

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ЛЬВІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ»
(ВСП «ЛФК ЛНУП»)**

ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ директора ВСП «ЛФК ЛНУП»

№ 118-1/з від 01.09. 2025

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням педагогічної ради ВСП «ЛФК ЛНУП»

Протокол № 407 від 01.09. 2025

Голова педагогічної ради

Ярослав ПАНЮРА



**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО МЕТОДИ РЕЛЕВАНТНОСТІ, НАДІЙНОСТІ,
ПРОЗОРОСТІ ТА ОБ'ЄКТИВНОСТІ ОЦІНЮВАННЯ
ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
У ВІДОКРЕМЛЕНОМУ СТРУКТУРНОМУ ПІДРОЗДІЛІ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ЛЬВІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ»**

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Львівський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» (далі – Положення) є частиною нормативних документів, які визначають критерії та підходи до оцінки успішності здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Львівський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» (далі – Фаховий коледж).

1.2. Положення розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Львівський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування», Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Львівський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» та інших нормативно-правових актів та є документом, який регламентує організаційні форми і складові системи контролю якості освітньої діяльності у Фаховому коледжі.

1.3. У Положенні визначаються зміст та принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання знань здобувачів освіти з метою забезпечення якості освітнього процесу та якості фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі.

1.4. Оцінювання знань має бути спрямоване на розвиток компетенцій здобувачів освіти і створення справедливої та ефективної системи вимірювання їх досягнень.

1.5. Основні принципи оцінювання знань у Фаховому коледжі визначають основні правила, які забезпечують ефективне, справедливе та об'єктивне оцінювання досягнень здобувачів фахової передвищої освіти. Вони є основою для формування системи оцінювання, що сприяє розвитку здобувачів фахової передвищої освіти і стимулює їх до покращення результатів.:

1.5.1. Релевантність (відповідність) оцінювання:

1) оцінювання повинно бути тісно пов'язане з навчальними цілями, програмами та завданнями. Воно має оцінювати знання, уміння і навички, які здобувачі фахової передвищої освіти повинні отримати в результаті освітнього процесу.

2) методика оцінювання має забезпечувати врахування конкретних навчальних результатів, що визначаються освітньо-професійними програмами та стандартами фахової передвищої освіти.

1.5.2. Надійність оцінювання:

1) оцінювання повинно давати стабільні та послідовні результати, які не

залежать від випадкових або незначних факторів.

2) для забезпечення надійності використовуються стандартизовані інструменти оцінки (тести, завдання), що допомагають уникнути впливу суб'єктивних оцінок викладача чи інших зовнішніх чинників.

II. РЕЛЕВАНТНІСТЬ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

2.1. Релевантність оцінювання знань у Фаховому коледжі є ключовим фактором, який гарантує, що оцінки відображають реальні досягнення, та має бути відповідним і доцільним щодо навчальних цілей, завдань, освітньо-професійних програм та стандартів фахової передвищої освіти, встановлених для конкретного курсу або освітнього компонента. Це забезпечує, щоб процес оцінювання відображав реальні результати навчання та оцінював лише ті аспекти, які є важливими для досягнення освітніх цілей.

2.2. Релевантність передбачає визначення навчальних цілей, як основи оцінювання й зв'язок з оцінюванням:

1) навчальні цілі визначають, які знання, уміння, навички та компетенції здобувачі фахової передвищої освіти мають отримати в результаті навчання. Вони задають орієнтири для освітнього процесу і допомагають формулювати критерії оцінювання.

2) зв'язок з оцінюванням полягає в тому, що оцінка результатів навчання повинна відповідати поставленим цілям. Якщо, наприклад, навчальна мета полягає у розвитку аналітичного мислення здобувача фахової передвищої освіти, то методи оцінювання повинні сприяти виявленню і розвитку цієї навички.

2.3. Інтеграція методів оцінювання з навчальними завданнями передбачає, що оцінювання має бути тісно пов'язане з тими завданнями, які здобувач фахової передвищої освіти має виконати, щоб досягти навчальних цілей. Кожне завдання або форма оцінки (тест, проєкт, усна відповідь тощо) повинна оцінювати саме ті аспекти, які визначені у навчальних цілях

2.4. Критерії оцінювання мають бути чітко сформульованими і зрозумілими для здобувачів фахової передвищої освіти. Це дозволяє їм розуміти, на які результати навчання їх оцінюють. Наприклад, якщо курс передбачає розвиток комунікаційних навичок, то оцінювання повинно перевіряти саме ці навички, а не просто усне чи письмове вираження думки без прив'язки до програми освітнього компонента.

2.5. Оцінка повинна бути відображенням фактичних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітнього процесу, а не ґрунтуватися на особистих або випадкових факторах. Тому завдання, методи оцінювання і навіть форма тестів повинні чітко відповідати поставленим освітнім завданням.

2.6. Адаптація до індивідуальних особливостей здобувачів фахової передвищої

освіти у Фаховому коледжі передбачає врахування різних рівнів підготовки та їхніх індивідуальних потреб. Це може означати наявність різних типів завдань для здобувачів фахової передвищої освіти з різним рівнем підготовки, а також варіативність у способах оцінювання, щоб кожен здобувач фахової передвищої освіти міг продемонструвати свої досягнення у найбільш зручній для нього формі.

2.7. Критерії оцінювання регулярно переглядаються, щоб забезпечити їх відповідність оновленим вимогам навчальних програм освітніх компонентів, змінюваним стандартам та новим методам викладання.

ІІІ. НАДІЙНІСТЬ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

3.1. Надійність оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі дає стабільні та послідовні результати, які не залежать від випадкових або суб'єктивних факторів. Оцінювання є таким, щоб у подібних умовах при повторному проведенні тесту чи іншої форми оцінювання результати були б однаковими або дуже схожими, що підтверджує його точність і стабільність.

3.2. Основними принципами надійності оцінювання у Фаховому коледжі є:

1) стабільність результатів, оцінювання має бути стабільним і незалежним від факторів, які не мають стосунку до знань і навичок здобувачів фахової передвищої освіти. Наприклад, оцінка повинна бути однаковою, якщо той самий здобувач фахової передвищої освіти здає тест кілька разів (за умови однакових умов і змісту завдань).

2) оцінювання не повинно змінюватися залежно від часу чи настрою педагогічного працівника або самого здобувача фахової передвищої освіти.

3.3. Для забезпечення надійності оцінювання у Фаховому коледжі використовуються стандартизовані методи та інструменти оцінювання (наприклад, тести з визначеними відповідями, чітко сформульовані завдання). Це знижує ризик впливу особистісних чинників на результати оцінювання. Стандартизовані інструменти забезпечують однакові умови для всіх здобувачів фахової передвищої освіти і допомагають отримати об'єктивніші та стабільніші результати.

3.4. Оцінювання повинно мінімізувати можливість виникнення помилок, таких як неправильно зрозумілі завдання чи людські помилки при виставленні оцінок.

3.5. Надійність оцінювання також забезпечується через регулярний аналіз і перевірку результатів. Якщо результати оцінювання демонструють значні коливання або протиріччя, це може свідчити про необхідність коригування методу оцінки або інструментів.

ІV. ПРОЗОРІСТЬ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

4.1. Прозорість оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі означає, що всі етапи оцінювання, критерії, методи та результати повинні бути чітко визначені, зрозумілі та доступні для всіх учасників освітнього процесу. Прозорість забезпечує довіру до процесу оцінювання і дозволяє здобувачам фахової передвищої освіти, їхнім батькам, а також педагогічним працівникам бути впевненими у справедливості та об'єктивності результатів.

4.2. Основними принципами прозорості оцінювання є:

1) чіткість критеріїв оцінювання, критерії оцінювання повинні бути заздалегідь визначені та донесені до всіх учасників освітнього процесу. Здобувачі фахової передвищої освіти повинні розуміти, за що конкретно вони отримують оцінку. Це включає роз'яснення того, що саме оцінюється (знання, навички, вміння), які очікувані результати та як оцінюється кожен аспект діяльності здобувача освіти (письмові роботи, усні відповіді, участь у заняттях тощо).

2) доступність інформації про оцінювання, здобувачі фахової передвищої освіти повинні мати доступ до усієї необхідної інформації про процес оцінювання, зокрема до критеріїв оцінювання, термінів, типів завдань і правил їх виконання та можливість ознайомитися з результатами оцінювання та роз'ясненнями щодо поставлених оцінок, щоб мати змогу зрозуміти, чому була поставлена та чи інша оцінка.

3) один стандарт для всіх, оцінювання проводиться за єдиними стандартами для всіх здобувачів фахової передвищої освіти. Це означає, що методи оцінювання та критерії однаковими для всіх, що допомагає уникнути дискримінації чи упередженості. Процес виставлення оцінок чітко визначений і однаковий для кожного здобувача фахової передвищої освіти, без прив'язки до особистих уподобань або стосунків між учасниками освітнього процесу.

4.3. Важливою складовою прозорості у Фаховому коледжі є надання здобувачам фахової передвищої освіти зворотного зв'язку щодо їхніх результатів, щоб вони могли зрозуміти, чому отримали ту чи іншу оцінку, і в яких аспектах їм слід покращити свої знання або навички.

4.4. У Фаховому коледжі оцінювання проводиться за чіткими і прозорими процедурами, що дозволяють уникати маніпуляцій та помилок. Це стосується, як формальних, так і неформальних етапів оцінювання: від складання тестів до підсумкових оцінок. Питання тестових завдань добре сформульовані, не мають подвійних значень і пов'язані з програмними вимогами.

4.5. Прозорість оцінювання у Фаховому коледжі передбачає підзвітність педагогічних працівників та закладу освіти. Якщо здобувач фахової передвищої освіти чи його батьки мають питання щодо оцінок, існує можливість апеляції

та перегляду оцінок за умови, що це буде відповідно до встановлених у навчальному закладі правил та процедур.

V. ОБ'ЄКТИВНІСТЬ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

5.1. У Фаховому коледжі процес оцінювання незалежний від особистих уподобань, суб'єктивних поглядів чи упереджень педагогічного працівника. Оцінювання ґрунтується виключно на фактичних досягненнях здобувача фахової передвищої освіти та на чітко визначених критеріях, а не на особистих характеристиках чи взаєминах.

5.2. Оцінювання проводиться без впливу особистих поглядів, уподобань або емоцій педагогічного працівника щодо здобувача фахової передвищої освіти. Це забезпечує справедливість та рівність для всіх.

5.3. Для забезпечення об'єктивності розроблені чітко сформульовані критерії оцінювання, які повідомляються здобувачам фахової передвищої освіти на початку вивчення освітнього компонента.

5.4. Критерії повинні бути конкретними і відповідати навчальним цілям та завданням, що дозволяє уникнути непорозумінь або суб'єктивних інтерпретацій під час оцінювання.

5.5. У Фаховому коледжі запроваджено використання різних методів оцінювання, що допомагає знизити ризик суб'єктивізму. Наприклад, це може бути поєднання письмових тестів, усних відповідей, практичних завдань, проектів тощо. Кожен метод має свої переваги, і комбінування різних форм оцінки дає більш об'єктивну картину знань та навичок здобувача фахової передвищої освіти.

5.6. Стандартизовані тести або завдання, що використовуються для оцінювання, допомагають знизити можливість помилок чи неточностей у визначенні оцінки. Вони забезпечують однакові умови для всіх здобувачів фахової передвищої освіти. Наприклад, тести з чітко сформульованими питаннями та варіантами відповідей дозволяють оцінювати знання за стандартними вимогами, зменшуючи вплив суб'єктивізму.

5.7. Об'єктивність оцінювання забезпечується через надання чітких і конкретних пояснень до оцінки. Зворотний зв'язок у Фаховому коледжі зрозумілий і відповідає тим критеріям, за якими була поставлена оцінка. Це дає здобувачам фахової передвищої освіти можливість зрозуміти, чому вони отримали саме таку оцінку, а також дає можливість покращити свої досягнення в майбутньому.

VI. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

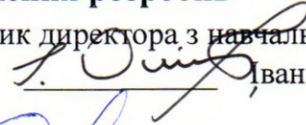
6.1 Дане Положення розглядається і схвалюється Педагогічною радою Фахового коледжу та вводиться в дію наказом директора Фахового коледжу.

6.2 Зміни та доповнення до цього Положення розглядаються і ухвалюються

Педагогічною радою Фахового коледжу та затверджуються директором Фахового коледжу. У тому ж порядку Положення скасовується.

6.3 Фаховий коледж забезпечує публічний доступ до тексту Положення через власний офіційний сайт.

Положення розробив

Заступник директора з навчальної роботи

Іван ОЛІЙНИК

ПОГОДЖЕНО

Заступник директора з виховної роботи

Завідувач відділення

Завідувач відділення

Завідувач відділення

Завідувач відділення

Завідувач навчально-виробничою практикою

Голова циклової комісії геодезії та садово-паркового господарства

Голова циклової комісії будівництва та архітектури

Голова циклової комісії фізико-математичних дисциплін та інформаційних технологій

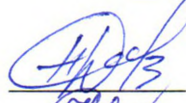
Голова циклової комісії екологічного напрямку та хіміко-біологічних дисциплін

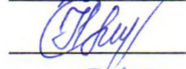
Голова циклової комісії української та іноземних мов

Голова циклової комісії туризму, економіки та менеджменту

Голова циклової комісії загальноосвітніх та гуманітарних дисциплін

Заступник голови студентського самоврядування

 Наталія ДОЦЕНКО

 Надія МОТА

 Ольга ЛЕМКО-МЕЛЬНИК

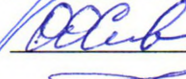
 Дмитро ФЕДОРИНА

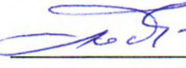
 Ганна ЦУНЯК

 Марія ЯЦУЛЯК

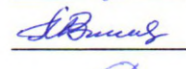
 Марія БОГОМОЛОВА

 Андрій ВИСОЧЕНКО

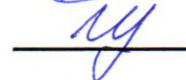
 Оксана ОЛІЙНИК

 Стефанія РИБАК

 Наталія КАРПІНСЬКА

 Галина МЕЛЬНИЧУК

 Галина КУКУЙ

 Анастасія ШАРКО