

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ЛЬВІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ»
(ВСП «ЛФК ЛНУП»)**

ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ТУРИЗМ

ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

24 Сфера обслуговування

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

242 Туризм і рекреація

КВАЛІФІКАЦІЯ

фаховий молодший бакалавр з туризму

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

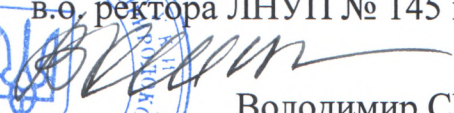
Львівського національного
університету природокористування

Протокол № 10 від 21.06. 2023

Введено в дію наказом

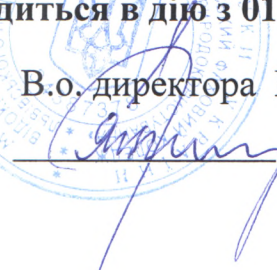
в.о. ректора ЛНУП № 145 від 26.06. 2023




Володимир СНІТИНСЬКИЙ

**Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01 вересня 2023 року**

В.о. директора ВСП «ЛФК ЛНУП»

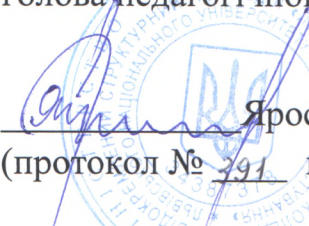

Ярослав ПАНЮРА

Львів 2023

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
ТУРИЗМ

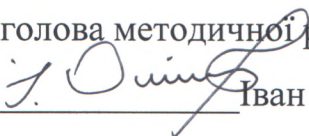
РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО

Педагогічною радою ВСП «ЛФК ЛНУП»
голова педагогічної ради


Ярослав ПАНЮРА
(протокол № 291 від 11 травня 2023 року)

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО

Методичною радою ВСП «ЛФК ЛНУП»
голова методичної ради


Іван ОЛІЙНИК

(протокол № 9 від 02 березня 2023 року)

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО

Цикловою комісією
«Туризму, економіки та менеджменту»
голова циклової комісії


Ольга ЛЕМКО-МЕЛЬНИК
(протокол № 5 від 25 січня 2023 року)

ПОГОДЖЕНО

Перший проректор

Львівського національного
університету природокористування


Ірина ФЕДІВ
_____ 2023

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми

«Туризм і рекреація»

бакалаврського рівня

Львівського національного

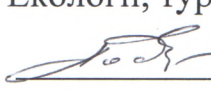
університету природокористування


Оксана БЕРЕЗІВСЬКА
_____ 2023

ПОГОДЖЕНО

Завідувач відділення

Екології, туризму та менеджменту


Стефанія РИБАК
_____ 2023

ПОГОДЖЕНО

Голова робочої групи (гарант ОПП)


Ольга ЛЕМКО-МЕЛЬНИК
_____ 2023

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму **Туризм** розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021р. № 805 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти» зі спеціальності 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2021-2022 навчального року.

URL:<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/07/13/242.Turiz.13.07.docx>

РОЗРОБЛЕНО РОБОЧОЮ ГРУПОЮ У СКЛАДІ:

Голова робочої групи (гарант освітньо-професійної програми)

Ольга ЛЕМКО-МЕЛЬНИК – кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії».

Члени робочої групи:

Галина МЕЛЬНИЧУК - педагогічне звання «викладач-методист», кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»

Олег ТОМАШІВСЬКИЙ – к.е.н, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»

Юрій ПАВЛІВ - Директор ТЗОВ Готельно-ресторанний комплекс « Варшава»

Софія ТУШНИЦЬКА – здобувачка освіти спеціальність 242 Туризм

Рецензії – відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Мар'яна ЛУЖНА – Директор, туристична агенція «Навколо Світу –тур».

Любов ЮФІМ – Гарант освітньої програми 242 Туризм ВСП «Львівський фаховий коледж харчових технологій та бізнесу НУХТ»

РЕЦЕНЗІЯ – ВІДГУК
на проєкт освітньо-професійної програми ТУРИЗМ
галузь знань 24 Сфера обслуговування, спеціальності 242 Туризм

Представлений на розгляд проєкт освітньо-професійної програми ТУРИЗМ є нормативним документом підготовки здобувачів фахової перед вищої освіти, спрямований на формування фахової компетентності щодо комплексного підходу до вирішення сучасних проблем у сфері туризму на локальному, регіональному та національному рівнях.

Проєкт освітньо-професійної програми ТУРИЗМ, розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021р. № 805 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування.

24 Сфера обслуговування освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», введено в дію з 2021-2022 навчального року та урахуванням вимог сьогодення.

Представлений проєкт освітньо-професійної програми ТУРИЗМ дозволяє здобувачеві фахової передвищої освіти сформувати інтегральну компетентність - здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі та практичні проблеми у сфері туризму та рекреації або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів системи наук, які формують туризмознавство, та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.

Проєкт ОПП ТУРИЗМ спрямований на формування загальних і спеціальних компетентностей, що формуються в результаті засвоєння освітніх компонентів та досягнення відповідних програмних результатів навчання. Освітні компоненти проєкту освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційний іспит) відповідають поставленим завданням.

Рецензований проєкт освітньо-професійної програми ТУРИЗМ є логічним, профіль включає в себе: загальну інформацію, мету, компетентності та програмні результати навчання, умови та ресурсне забезпечення реалізації освітнього процесу, перелік освітніх компонентів і логічну послідовність їх виконання, форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти та вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.

Разом з тим, слід більше уваги приділити подіям сьогодення «Туризм в умовах війни», «Як живе туристична галузь України в період війни» тощо. Можливо в навчальних планах передбачити збільшення кредитів на обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компоненти. Можливо також передбачити курс «Туризм як спосіб психологічної реабілітації».

В цілому вважаю, що проєкт освітньо-професійної програми ТУРИЗМ підготовки здобувачів фахової передвищої освіти галузь знань 24 Сфера обслуговування, спеціальності 242 Туризм відповідає основним критеріям якості фахової передвищої освіти та може бути рекомендовано до затвердження та подальшого впровадження в освітній процес.

Проєкт освітньо-професійної програми ТУРИЗМ, галузь знань 24 Сфера обслуговування, спеціальності 242 Туризм Львівського фахового коледжу Львівського національного університету природокористування розглянуто на засіданні робочої групи торгово-економічного відділення ВСП «Львівський фаховий коледж харчових технологій та бізнесу НУХТ» (протокол № 2 від 28 лютого 2023р.).

Завідувач торгово –економічного відділення ВСП
«Львівський фаховий коледж харчових технологій та
бізнесу НУХТ»

З.П.Кінаш

Гарант освітньо-професійної програми 242 «Туризм і
рекреація» ВСП «Львівський фаховий коледж харчових
технологій та бізнесу НУХТ»

Л.М.Юфим

Підпис рецензентів З.П.Кінаш та Л.М.Юфим засвідчую
Директор ВСП «Львівський фаховий коледж харчових
технологій та бізнесу НУХТ»

Б.М.Микичак



РЕЦЕНЗІЯ

на проєкт освітньо-професійної програми ТУРИЗМ
підготовки здобувачів фахової передвищої освіти
галузь знань 24 Сфера обслуговування, спеціальності 242 Туризм

Представлений на рецензію проєкт освітньо-професійної програми ТУРИЗМ розроблений робочою групою циклової комісії «Туризму, економіки та менеджменту» Відокремленого структурного підрозділу «Львівський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування».

Проєкт освітньо-професійної програми ТУРИЗМ, розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021р. № 805 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 Туризм галузь знань 24 Сфера обслуговування освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2021-2022 навчального році та урахуванням вимог сьогодення.

Основною метою освітньо-професійної програми ТУРИЗМ, яка розглядається у проєкті, є підготовка висококваліфікованих і професійних фахових молодших бакалаврів з туризму, здатних вирішувати типові спеціалізовані задачі у сфері туризму, що вимагає застосування положень і методів системи наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.

Проєкт ОПП ТУРИЗМ спрямований на формування загальних і спеціальних компетентностей, що формуються в результаті засвоєння освітніх компонентів та досягнення відповідних програмних результатів навчання. Освітні компоненти проєкту освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційний іспит) відповідають поставленим завданням.

Рецензований проєкт освітньо-професійної програми ТУРИЗМ є логічним, профіль включає в себе: загальну інформацію, мету, компетентності та програмні результати навчання, умови та ресурсне забезпечення реалізації освітнього процесу, перелік освітніх компонентів і логічну послідовність їх виконання, форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти та вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.

Разом з тим, слід більше уваги приділити подіям сьогодення, відповідно до даних Державного агентства розвитку туризму за час повномасштабної війни надходження до державного бюджету від туристичної галузі впали більше як на 25%. Логічно, що у випадку продовження активної фази війни ця рецесія продовжиться, але тим не менш український туристичний бізнес розраховує на

швидке повоєнне відновлення. Саме відновлення функціонування галузі слід розпочати з регіонів, які найменше постраждали від війни, де є різноманіття рекреаційних ресурсів, якими Україна володіє в достатку, займатися активною промоцією України та її туристичного потенціалу.

Враховуючи вищесказане рекомендовано в навчальних планах передбачити збільшення кредитів на обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компоненти, також передбачити напрям(курс) для розвитку туризму в Україні, а саме: «туризм пам'яті», «воєнний туризм», «національно-патріотичний туризм» щоб показати масштаби російсько-української війни, вшанувати пам'ять загиблих і виховувати національно свідому людину.

В цілому вважаю, що проєкт освітньо-професійної програми ТУРИЗМ підготовки здобувачів фахової передвищої освіти галузь знань 24 Сфера обслуговування, спеціальності 242 Туризм відповідає основним критеріям якості фахової передвищої освіти та може бути рекомендовано до затвердження та подальшого впровадження в освітній процес.

Директор
Туристична агенція «Навколо Світу-тур»
(ФОП Лужна М.Р.)

Лужна М.Р.



З М І С Т	Сторінки
Вступ	1 - 2
1. Опис освітньо-професійної програми.	3 - 9
2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання.	10 - 14
2.1 Перелік освітніх компонентів ОПП.	10 – 11
2.2. Каталог вибіркових освітніх компонентів ОПП	12
2.3 Структурно-логічна послідовність вивчення компонентів ОПП.	13 - 14
3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти.	15
4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.	16 - 17
5. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми.	18
6.Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми.	19
7. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей.	20
8.Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма.	21
Додатки	22 - 23

Вступ

Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021р. № 805 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти - єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації.

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- акредитації освітньо-професійних програм, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю;
- розроблення навчального плану і робочих навчальних планів;
- розроблення засобів діагностики якості фахової передвищої освіти;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітньо-професійна програма встановлює :

- вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів;
- обсяг програми та його розподіл за нормативною та вибірковою частинами;
- термін навчання;
- результати навчання, що оцінюються;
- загальні вимоги до програм навчальних дисциплін;
- загальні вимоги до засобів діагностики;
- загальні вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньо-професійної програми.

Освітньо-професійна програма використовується для:

- складання навчальних планів і робочих планів;
- формування програм навчальних дисциплін, програм практичної підготовки;
- формуванні індивідуальних планів здобувача освіти;
- формуванні силабусів, робочих програм навчальних дисциплін, практичної підготовки;
- акредитації освітньо-професійних програм;
- внутрішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації здобувачів фахової передвищої освіти.

Користувачі освітньо-професійної програми:

- здобувачі фахової передвищої освіти, які навчаються у ВСП «Львівський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» за

спеціальністю 242 Туризм і рекреація;

- педагогічні працівники ВСП «Львівський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування», які здійснюють підготовку здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 242 Туризм і рекреація;

- приймальна комісія ВСП «Львівський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування».

Компетенції здобувача фахової передвищої освіти, що формуються в процесі опанування даної освітньо-професійної програми (ОПП), визначаються згідно з Національною рамкою кваліфікацій (НРК), відповідною спеціальністю 242 Туризм і рекреація, а також відповідно до мети та завдань ОПП.

Результати навчання визначаються набутими здобувачем компетенціями, а саме, його здатністю застосовувати знання, вміння, досвід і особистісні якості відповідно до завдань професійної діяльності.

1. Опис освітньо-професійної програми «Туризм» зі спеціальності 242 Туризм і рекреація

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Львівський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з туризму і рекреації
Професійна кваліфікація	Відсутня
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 242 Туризм і рекреація Освітньо-професійна програма – Туризм
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Туризм
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	Обсяг освітньо-професійної програми 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців
Наявність акредитації	Переоформлено сертифікат про акредитацію спеціальності за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодший спеціаліста на сертифікат про акредитацію ОПП у сфері передвищої освіти ДС 002805 від 27.06. 2022, Державна служба якості України, дійсний до 01.07.2025
Термін дії освітньо-професійної програми	З 01.09. 2023 по 30.06. 2025
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Фахова передвища освіта може здобуватися на основі: - базової середньої освіти (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки); - повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти); - професійної (професійно-технічної) освіти; - фахової передвищої освіти; - вищої освіти
Мова викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	Ifc@lnup.edu.ua
2. Мета освітньо-професійної програми	
Метою програми є підготовка висококваліфікованих і професійних фахових	

молодших бакалаврів з туризму і рекреації, здатних вирішувати типові спеціалізовані задачі у сфері туризму та рекреації, що вимагає застосування положень і методів системи наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.

3. Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область

Об'єкт вивчення та/або діяльності:

туризм як суспільний феномен, сфера професійної діяльності, яка охоплює географічні, соціокультурні, екологічні, економічні, організаційно-правові аспекти, процеси і явища, пов'язані з комфортним та безпечним подорожуванням.

Цілі навчання:

формування у здобувачів фахової передвищої освіти загальних і спеціальних компетентностей для здійснення професійної діяльності у сфері рекреації і туризму.

Теоретичний зміст предметної області:

базові поняття, концепції й принципи технології і організації туристичної діяльності(організація туризму), основ організації готельного обслуговування, основ організації ресторанного обслуговування, географії туризму, туристичного краєзнавства, туристичного країнознавства, інформаційних систем та технології в туризму, організації туристичного обслуговування, основ екологічного і сільського туризму, туризму на природоохоронних територіях, менеджменту з основами маркетингу, правознавства.

Методи, методики та технології:

- загально- та спеціально-наукові методи: географічні, економічні, соціологічні, психологічні, інформаційні, методи туристичного обслуговування (технологічно-виробничі, інтерактивні, сервісні).

Інструменти та обладнання:

технічне обладнання та оснащення для обробки інформації, спеціалізовані прикладні ліцензовані програми, карти, атласи, спортивне та туристичне спорядження.

Особливості ОПП:

здобуття навичок та знань в системі наук туристичного спрямування. Програма пропонує комплексний підхід до вирішення сучасних проблем у сфері туризму та рекреації на локальному, регіональному та національному рівнях. Дисципліни програми засновані на теоретичних знаннях, які тісно пов'язані з практичними навичками. Програма дозволяє здобувачам фахової передвищої освіти набути необхідних знань, умінь та практичних навичок для впровадження ефективної діяльності туристичного спрямування, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра.

Загальний фокус:

	акцент робиться на адаптації та впровадженні в професійну діяльність знань, аналітичних, комунікативних, організаторських, навичок інтегративного вирішення завдань у сфері туризму. Спеціальний фокус: освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності у сфері туризму та рекреацій і реалізує це через навчання та практичну підготовку. Вивчення навчальних дисциплін, включених у програму, дає можливість подальшого професійного зростання. Ключові слова: туризм, турист, сфера туризму, форми та види туризму, туристичні ресурси, рекреалогія, об'єкти та атракції туризму, туристичний продукт, екскурсія, природоохоронні території, туристична дестинація, туристична діяльність, туристичний сервіс, індустрія туризму, туристична інфраструктура, ринок туристичних послуг, суб'єкти туристичного бізнесу. Характерною особливістю ОПП є оволодіння системою компетентностей щодо географії та історії туризму, туристичного краєзнавства і країнознавства, рекреалогії та рекреаційних комплексів світу й географії туризму, організації туризму, організації екскурсійного обслуговування, організації готельного та ресторанного обслуговування, інформаційних систем та технологій в туризмі, менеджменту з основами маркетингу, правознавства, екології та захисту навколишнього середовища, туризму на природоохоронних територіях, екологічного і сільського туризму тощо. Програма передбачає набуття професійних компетентностей під час проходження навчальних, виробничої практик на підприємствах галузі. Науковий аспект програми обґрунтовується наявністю науково-практичних конференцій.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фаховий молодший бакалавр підготовлений до роботи в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікатор видів економічної діяльності» 009:2010: Секція N Діяльність у сфері адміністративного та допоміжного обслуговування Розділ 79 Діяльність туристичних агентств, туристичних операторів, надання інших послуг бронювання та пов'язана з цим діяльність. Фаховий молодший бакалавр здатний виконувати зазначені професійні роботи за Національним класифікатором

	України «Класифікатор професій» ДК 003-2010, Довідником кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 85. «Спортивна діяльність» 3414 Фахівець з туристичного обслуговування 3414 Організатор подорожей (екскурсій) 3414 Екскурсовод 3414 Фахівець з організації дозвілля 3414 Фахівець з розвитку сільського туризму 3414 Інструктор оздоровчо - спортивного туризму (за видами туризму) 3414 Фахівець із туристичної безпеки 3340 Інструктор-методист з туризму 3439 Інспектор з туризму. Перелік посад, які може обіймати випускник, не є вичерпним.
Академічні права випускників	Фаховий молодший бакалавр з туризму і рекреації має можливість продовження навчання для здобуття вищої освіти: - початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти; - перший (бакалаврський) рівень вищої освіти; - набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих, в тому числі післядипломної освіти
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підходи до освітнього процесу: проблемно-орієнтований, компетентісний, студентсько-центроване навчання. Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності - активної безпосередньої участі викладача та здобувача освіти. Освітні технології: традиційні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, моделювання професійних ситуацій, проєктного навчання. Проведення комбінованих занять, лекцій, практичних занять із розв'язанням ситуаційних завдань та використання кейс-методів, ділових ігор, міждисциплінарних тренінгів, що розвивають комунікативні та лідерські навички й уміння працювати в команді, виконання курсових робіт, дослідницькі практичні роботи. Консультації з викладачами, семінари. Застосування інноваційних технологій дистанційного навчання, проходження навчальних і виробничих практик й проведення екскурсій на підприємствах, залучення здобувачів освіти до участі в наукових конференціях, олімпіадах. Застосовується проблемно-орієнтоване навчання із набуттям загальних і професійних компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем в галузі туризму. Оволодіння методологією науково-пошукової роботи, навичками

	презентації її результатів рідною та іноземною мовами.
Оцінювання	Система оцінювання знань включає поточний, рубіжний, семестровий контроль знань, підсумкову атестацію: - поточний контроль знань здобувачів фахової передвищої освіти проводиться в усній або письмовій формах (опитування за результатами опрацьованого матеріалу, звіти із практичних робіт, виконані контрольні роботи, тестування, модульні контрольні роботи); - рубіжний (тематичний, модульний) контроль проводиться після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми та проводиться у різних формах; - семестровий підсумковий контроль проводиться у формі усного чи письмового екзамену, диференційованого заліку, захисту курсової роботи, захист звіту з практики. - підсумкова атестація здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту, яка проводиться на завершальному етапі здобуття рівня фахової передвищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам Стандартів фахової передвищої освіти та Національної рамки кваліфікацій України. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).
6. Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері туризму і рекреації або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів системи наук, які формують туризмознавство, та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК 1	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ЗК 2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
ЗК 3	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК 4	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК 5	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 6	Прагнення до збереження навколишнього середовища.

ЗК 7	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК 8	Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
Спеціальні компетентності (СК)	
СК 1	Здатність застосовувати на практиці знання з правового регулювання сфери туризму в Україні.
СК 2	Здатність застосовувати знання теорії і практики туристичного бізнесу у професійній діяльності фахівця туристичного супроводу.
СК 3	Здатність ідентифікувати туристичний ресурсний потенціал країн, регіонів щодо стану і перспектив розвитку туризму.
СК 4	Здатність проводити моніторинг ринку туристичних послуг.
СК 5	Здатність створювати туристичний продукт, надавати туристичну послугу (перевезення, тимчасове розміщення, харчування, екскурсійне, курортне, спортивне, розважальне та інше обслуговування).
СК 6	Здатність забезпечувати доступність туризму та екскурсійних відвідувань для туристів різних категорій.
СК 7	Здатність виконувати вимоги законодавства щодо забезпечення безпеки туристів, збереження їх майна, охорони туристичних ресурсів України і довкілля.
СК 8	Здатність документально забезпечувати технологічні процеси туристичної діяльності та проводити їх економічні розрахунки.
СК 9	Здатність використовувати у професійній діяльності інформаційні технології.
СК 10	Здатність застосовувати організаційні та технологічні процеси суб'єкта туристичної сфери.
СК 11	Здатність реалізувати ефективні комунікації та навички взаємодії у професійній діяльності.
СК 12	Здатність застосовувати принципи психології у професійній діяльності.
СК 13	Здатність працювати в команді й налагоджувати міжособистісну взаємодію під час розв'язання професійних задач.
7. Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (РН)	
РН 1	Застосовувати нормативно – правові акти у професійній діяльності.
РН 2	Застосовувати правові норми, норми з охорони праці, безпеки життєдіяльності, охорони довкілля у професійній діяльності.
РН 3	Володіти держаною та іноземною мовами у професійній діяльності.
РН 4	Розв'язувати типові спеціалізовані задачі у професійній діяльності.
РН 5	Пояснювати суспільні пріоритети щодо охорони туристичних ресурсів України та збереження довкілля під час виконання професійних обов'язків.
РН 6	Аналізувати ресурсний потенціал країни, регіонів щодо стану і перспектив розвитку туризму.
РН 7	Інформувати споживачів про умови надання туристичних послуг.
РН 8	Застосовувати навички клієнтоорієнтованого сервісу у професійній діяльності.
РН 9	Брати участь у підготовці проектів договорів туристичного, екскурсійного, готельного обслуговування.
РН 10	Забезпечувати процес комплексного обслуговування клієнтів під час надання

	туристичної послуги та реалізації туристичного продукту.
РН 11	Застосовувати знання з основ психології, що сприяють розвитку загальної культури, для розв'язання професійних задач.
РН 12	Застосовувати навички командної роботи, лідерства для налагодження комунікації у професійній діяльності.
РН 13	Здійснювати пошук, оброблення й аналізувати інформації з різних джерел у професійній діяльності.
РН 14	Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг у професійній діяльності.
РН 15	Використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології для розв'язання професійних задач.

8. Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються педагогічні працівники, які за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. В тому числі залучаються педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, викладачі-методисти, а також висококваліфіковані спеціалісти з досвідом роботи за фахом. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники у встановлені законодавством терміни, але не рідше ніж раз у п'ять років, проходять підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне забезпечення	Усі приміщення відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з інвалідністю; 100% забезпеченість спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними комп'ютерними програмами, мультимедійним обладнанням; соціальна інфраструктура, яка включає спортзал, спортивний майданчик із футбольним полем, кафе, медичний пункт, 100% забезпеченість гуртожитком; доступ до мережі Інтернет, у тому числі бездротовий доступ.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпеченість бібліотеки підручниками і посібниками, фаховими періодичними виданнями та авторськими розробками педагогічних працівників; офіційний веб-сайт, наявність електронного ресурсу навчально-методичних матеріалів навчальних дисциплін; використання віртуального навчального середовища

9. Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	На загальних підставах в межах України.
Міжнародна кредитна мобільність	Угод про співпрацю з закладами освіти зарубіжних країн-партнерів не заключено.
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться.

2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1 Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційний іспит тощо)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Історія України	4	екзамен
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	екзамен
ОК 3	Іноземна мова(за професійним спрямування)	12	залік
ОК 4	Екологія та захист НС	3	залік
ОК 5	Основи вищої математики	4	екзамен
ОК 6	Вступ до фаху	3	залік
ОК 7	Туристичне краєзнавство	10	залік
ОК 8	Філософія	4	залік
ОК 9	Основи екологічного і сільського туризму	10	залік
ОК 10	Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист	4	екзамен
ОК 11	Інформаційні систем та технології	5	залік
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 12	Основи рекреації та рекреаційні комплекси світу	6	екзамен
ОК 13	Географія туризму	6	екзамен захист КР
ОК 14	Туристичне країнознавство	3	залік
ОК 15	Організація туризму	7	екзамен захист КР
ОК 16	Менеджмент з основами маркетингу	4	залік
	Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів	89	
Освітні компоненти за вибором здобувача освіти			
Вибір з каталогу освітніх компонентів			
ВК 1	Вибірковий освітній компонент з каталога	4	екзамен
ВК 2	Вибірковий освітній компонент з каталога	3	залік
ВК 3	Вибірковий освітній компонент з каталога	4	залік
ВК 4	Вибірковий освітній компонент з каталога	4	залік
	Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів	15	
	Позакредитна дисципліна (Фізичне виховання)		
Інші види навчання			
	Практична підготовка		
ОК 17	Навчальна практика	3	залік
ОК 18	Навчальна практика	3	залік
ОК 19	Навчальна практика	3	залік
ОК 20	Навчальна практика	3	залік

ОК 21	Виробнича	3	залік
ОК 22	Кваліфікаційний іспит	1	
	Всього по циклу	16	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		120	

2.2 Каталог вибірових освітніх компонентів ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)

№ з/п	Код о/к	Вибіркові освітні компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	ВК 1	Економіка туристичного підприємства	4	екзамен
2	ВК 1	Фінанси підприємства	4	екзамен
3	ВК 1	Бухгалтерський облік в туризмі	4	екзамен
4	ВК 2	Основи організації ресторанного обслуговування	3	залік
5	ВК 2	Гастрономічний туризм	3	залік
6	ВК 2	Інноваційні ресторанні технології	3	залік
7	ВК 3	Основи організації готельного обслуговування	4	залік
8	ВК 3	Організація і технологія обслуговування в готелях	4	залік
9	ВК 3	Готельна справа	4	залік
10	ВК 4	Організація екскурсійного обслуговування	4	залік
11	ВК 4	Туристичне Львовознавство	4	залік
12	ВК 4	Організація анімаційних послуг в туризмі	4	залік

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

2 курс		3 курс	
3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
ОК 1 Історія України		ОК 2 Українська мова (за професійним спрямуванням)	
	ОК 4 Екологія та захист навколишнього середовища	ОК 3 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	
ОК 5 Основи вищої математики		ОК 10 Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист	ОК 8 Філософія
ОК 6 Вступ до фаху			ОК 12 Основи рекреації та рекреаційні комплекси світу
ОК 7 Туристичне краєзнавство		ОК 13 Географія туризму	
ОК 9 Основи екологічного і сільського туризму			ОК 14 Туристичне краєзнавство
ОК 11 Інформаційні системи та технології		ОК 15 Організація туризму	
			ОК 16 Менеджмент з основами маркетингу
Освітні компоненти за вибором здобувача освіти (вибір з каталогу освітніх компонентів)			
		ВК 1 Вибірковий освітній компонент з каталога	ВК 4 Вибірковий освітній компонент з каталога
		ВК 2 Вибірковий освітній компонент з каталога	
		ВК 3 Вибірковий освітній компонент з каталога	

Інші види навчання - практична підготовка			
	ОК 17 Навчальна практика		ОК 19 Навчальна практика
	ОК 18 Навчальна практика		ОК 20 Навчальна практика
			ОК 21 Виробнича практика
			ОК 22 Кваліфікаційний іспит
Всього 45 кредитів (1350годин)		Всього 75 кредитів (2250 годин)	
РАЗОМ 120 кредитів (3600 годин)			

3. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти освітньої професійної програми Туризм, спеціальності 242 Туризм і рекреація здійснюється у формі кваліфікаційного екзамєну.

Кваліфікаційний екзамєн спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом та освітньо-професійною програмою.

Атестація здійснюється відкрито і гласно. Здобувачі фахової передвищої освіти та інші особи, присутні на атестації, можуть вільно здійснювати аудіо та/або відеофіксацію процесу атестації, крім випадків, визначених законом.

Відокремлений структурний підрозділ «Львівський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» на підставі рішення екзамєнаційної комісії, до складу якої включаються представники роботодавців та їх об'єднань, органів державної влади та органів місцевого самоврядування, наукових установ, інших організацій відповідно до положення про екзамєнаційну комісію, затвердженого колегіальним органом управління закладу фахової передвищої освіти, присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, присвоює кваліфікацію – фаховий молодший бакалавр з туризму і рекреації та видає диплом фахового молодшого бакалавра.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У Відокремленому структурному підрозділі «Львівський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

4.1 визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

4.2 визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти;

4.3 здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4.4 забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

4.5 забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

4.6 визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

4.7 забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

4.8 забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

4.9 забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

- 4.10 забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;
- 4.11 періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- 4.12 залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців, як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;
- 4.13 забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;
- 4.14 здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

5. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4
ЗК1	*	*	*	*		*		*	*	*	*							*	*	
ЗК2	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*
ЗК3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК4			*										*	*				*	*	*
ЗК5		*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК6				*	*	*	*	*	*	*		*	*	*						
ЗК7	*			*	*		*			*	*	*	*	*	*	*	*			*
ЗК8			*					*	*	*					*	*	*	*	*	
СК1						*									*	*		*	*	*
СК2								*	*				*	*	*			*	*	*
СК3					*		*		*			*	*	*			*			*
СК4									*			*	*	*	*	*	*			*
СК5															*					
СК6	*								*			*			*		*	*	*	*
СК7				*	*	*	*			*		*	*	*	*					
СК8									*						*		*			
СК9						*				*	*				*	*				
СК10															*	*				
СК11		*	*						*	*					*	*		*	*	*
СК12					*		*		*	*					*	*		*	*	*
СК13		*	*	*	*	*	*		*	*					*	*		*	*	*

Примітки: ОК-обов'язковий компонент ОПП, ВК- вибірковий компонент ОПП, ЗК - загальна компетентність, СК-спеціальна компетентність, * - забезпечення певної компетентності відповідним освітнім компонент

6. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4
РН1						*				*					*	*			*	
РН2						*			*	*					*	*		*	*	
РН3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН4					*	*		*	*	*					*	*	*		*	*
РН5	*	*	*	*			*					*			*					
РН6	*						*					*	*	*	*	*				
РН7		*											*	*	*	*			*	*
РН8									*						*	*		*	*	*
РН9										*					*		*		*	
РН10									*						*			*	*	*
РН11									*						*	*		*	*	
РН12			*						*	*					*	*		*	*	*
РН13	*					*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН14		*	*						*	*					*	*		*	*	*
РН15						*				*					*	*	*		*	

Примітки: ОК-обов'язковий компонент ОПП, ВК- вибірковий компонент ОПП, РН - результат навчання, * - забезпечення певного результату навчання відповідним освітнім компонентом.

7. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																				
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності												
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13
РН1	*				*	*			*	*			*	*	*	*					
РН2		*				*			*	*	*	*	*	*	*						
РН3	*		*	*				*			*	*								*	*
РН4					*		*	*	*	*	*	*	*	*		*		*			
РН5		*				*	*	*			*										
РН6		*			*		*	*				*				*				*	
РН7			*	*	*		*	*				*			*	*	*		*		
РН8		*	*	*	*					*								*	*		
РН9					*				*	*			*								
РН10		*	*	*	*					*			*	*	*	*		*	*	*	*
РН11					*					*										*	
РН12			*	*	*															*	*
РН13		*			*											*	*	*		*	*
РН14					*		*													*	*
РН15						*		*													

Примітки: ЗК – загальна компетентність, СК – спеціальна компетентність, РН – результати навчання, * - забезпечення певного результату навчання відповідними компетентностями.

8. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017р. № 2145-VIII - URL:<https://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019р. №2745-VIII - режим доступу URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/2745-19>.
3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій від 23.11.2011р. № 1341.-URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>.
4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015р. №266 –URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z/1460-15#Text>.
5. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 №327 «Національний Класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010». URL:<http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>.
6. Наказ МОН від 01.06.2018 №570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти». URL:<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-jsviti-zakladiv-osviti-sho-zdiysnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnov-i-bazovoy-i-zagalnoyi-serednoyi-osviti>.
7. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. №805 Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» URL:<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/07/13/242.Turiz.13.07.docx>
8. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL : https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016
9. УДКЗ 377 (072*073) Міністерство освіти і науки України, Державна служба якості освіти, ДУ НМЦ вищої та фахової передвищої освіти: Методичні рекомендації Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, Київ, 2022 https://nmc-vfpo.com/.wp-content/uploads/.2022/06/21062022_mr_compressed-1.pdf

Реєстрація моніторингу освітньо-професійної програми

Т у р и з м

Періоди проведення моніторингу	Розгляд цикловою комісією (протокол № ____ від _____)	Розгляд Методичною радою ВСП «ЛФК ЛНУП» (протокол № ____ від _____)	Підпис завідувача відділенням

Зміни до освітньо-професійної програми
Т у р и з м
за результатами щорічного моніторингу

№ з/п	Стислий опис змін до освітньо-професійної програми	Розгляд Педагогічною радою ВСП «ЛФК ЛНУП» (протокол № _____ від _____)	Підпис завідувача відділенням