

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ЛЬВІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ»
(ВСП «ЛФК ЛНУП»)**

**ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ЕКОЛОГІЯ
ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	10 Природничі науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	101 Екологія
КВАЛІФІКАЦІЯ	фаховий молодший бакалавр з екології

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Львівського національного
університету природокористування

Протокол № 10 від 21.06. 2023

Введено в дію наказом

в.о. ректора ЛНУП № 145 від 26.06. 2023



Володимир СНІТИНСЬКИЙ

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01 вересня 2023 року

В.о. директора ВСП «ЛФК ЛНУП»

Ярослав ПАНЮРА

Львів 2023

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
ЕКОЛОГІЯ

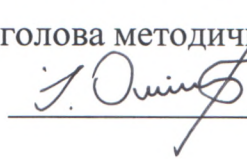
РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО

Педагогічною радою ВСП «ЛФК ЛНУП»
голова педагогічної ради


Ярослав ПАНЮРА
(протокол № 39/ від 11 травня 2023 року)

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО

Методичною радою ВСП «ЛФК ЛНУП»
голова методичної ради


Іван ОЛІЙНИК

(протокол № 9 від 02 березня 2023 року)

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО

Цикловою комісією
«Екологічного напрямку та хіміко -
біологічних дисциплін»
голова циклової комісії


Юлія БОРУЦЬКА
(протокол № 5 від 24 січня 2023 року)

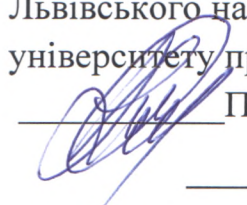
ПОГОДЖЕНО

Перший проректор
Львівського національного
університету природокористування


Ірина ФЕДІВ
_____ 2023

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми
«Екологія»
бакалаврського рівня
Львівського національного
університету природокористування


Петро ХІРІВСЬКИЙ
_____ 2023

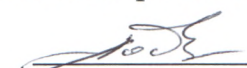
ПОГОДЖЕНО

Завідувач відділення
Екології, туризму та менеджменту


Стефанія РИБАК
_____ 2023

ПОГОДЖЕНО

Голова робочої групи (гарант ОПП)


Стефанія РИБАК
_____ 2023

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму **Екологія** розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2022р. № 624 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 101 Екологія галузі знань 10 Природничі науки освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2022-2023 навчального року.

URL:<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2022/07/12/101-Ekolohiya-624-12.07.2022.pdf>

РОЗРОБЛЕНО РОБОЧОЮ ГРУПОЮ У СКЛАДІ:

Голова робочої групи (гарант освітньо-професійної програми)

Стефанія РИБАК - педагогічне звання «викладач-методист», кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», завідувачка відділення Екології, туризму та менеджменту, Відмінник аграрної освіти та науки.

Члени робочої групи:

Надія КРЕКТУН - педагогічне звання «викладач-методист», кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії».

Віктор МАЛЦЬКИЙ – к.б.н., кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії».

Катерина ГУШТАН - к.б.н., науковий співробітник Державного природознавчого музею Національної академії наук України.

Ірина КОРЕЦЬ – здобувачка освіти спеціальність 101 Екологія

Рецензії – відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Наталія ЧОЛОВСЬКА – Президент ЛМГО «Екотерра»

Надія МАНШЕВСЬКА – викладач – методист ВСП «Боярський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування»

РЕЦЕНЗІЯ

на проєкт освітньо-професійної програми ЕКОЛОГІЯ підготовки здобувачів фахової передвищої освіти галузь знань 10 Природничі науки, спеціальності 101 Екологія

Якісна підготовка здобувачів фахової передвищої освіти в галузі природничих наук передбачає надання теоретичних знань, професійних умінь і навичок, розвиток професійних компетентностей в галузі екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування, що направлені на здобуття здобувачами освіти здатностей застосовувати дані знання для вирішення професійних завдань та обов'язків за обраною спеціальністю.

Проєкт освітньо-професійної програми ЕКОЛОГІЯ, розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2022р. № 624 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 101 Екологія галузі знань 10 Природничі науки освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2022-2023 навчального року, урахуванням вимог ринку праці та сьогодення.

Представлений проєкт освітньо-професійної програми ЕКОЛОГІЯ дозволяє здобувачеві фахової передвищої освіти сформувати інтегральну компетентність - здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі екології або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів природничих наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.

Проєкт освітньо-професійної програми ЕКОЛОГІЯ є логічним, профіль включає в себе: загальну інформацію, мету, компетентності та програмні результати навчання, умови та ресурсне забезпечення реалізації освітнього процесу, перелік освітніх компонентів і логічну послідовність їх виконання, форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти та вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти. Проєкт ОПП спрямований на формування загальних і спеціальних компетентностей, що формуються в результаті засвоєння освітніх компонентів та досягнення відповідних програмних результатів навчання. Освітні компоненти проєкту освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційний іспит) відповідають поставленим завданням формування фахівців в галузі природничих наук і покликані сприяти забезпеченню відповідності програмних результатів навчання.

Разом з тим, слід більше уваги приділити подіям сьогодення «Збитки українському довкіллю від війни». Можливо в навчальних планах передбачити збільшення кредитів на обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компоненти.

В цілому вважаю, що проєкт освітньо-професійної програми ЕКОЛОГІЯ підготовки здобувачів фахової передвищої освіти галузь знань 10 Природничі науки, спеціальності 101 Екологія відповідає основним критеріям якості фахової передвищої освіти та може бути рекомендовано до затвердження та подальшого впровадження в освітній процес.

**Директор коледжу, кандидат технічних наук,
ВСП «Боярський фаховий коледж
Національного університету біоресурсів
і природокористування»**

Сергій КРОПИВКО

**Завідувач відділення природних ресурсів,
спеціаліст 1 категорії,
ВСП «Боярський фаховий коледж
Національного університету біоресурсів
і природокористування»**

Павло РОЗДОРЖНИЙ

**Викладач-методист,
ВСП «Боярський фаховий коледж
Національного університету біоресурсів
і природокористування»**

Надія МАНІШЕВСЬКА

РЕЦЕНЗІЯ

на проєкт освітньо-професійної програми ЕКОЛОГІЯ
підготовки здобувачів фахової передвищої освіти
галузі знань 10 Природничі науки, спеціальності 101 Екологія

В умовах сьогодення війна вкрай негативно впливає на навколишнє середовище. Обстріли лісів, наземних і морських екосистем, промислових об'єктів, часткове або повне руйнування систем інфраструктури та будинків провокують широкомасштабну та серйозну шкоду з довгостроковими наслідками для довкілля та здоров'я людей. Трансформаційні процеси, викликані антропогенним впливом, зумовили значні екологічні збитки, що оцінюються у млрд. доларів. Виходом із такого становища може бути лише серйозна робота, перш за все, фахових спеціалістів.

Зважаючи на це і було розглянуто даний проєкт Освітньо-професійної програми Екологія ВСП «Львівський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування», одного із освітніх закладів України, який здійснює підготовку фахівців в галузі екології, та дає можливість хоча би частково задовольнити потребу країни у фахових молодших бакалаврах з екології.

Проєкт освітньо-професійної програми Екологія, розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2022р. № 624 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 101 Екологія галузі знань 10 Природничі науки освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2022-2023 навчального року та з урахуванням вимог сьогодення.

Основною метою проєкту освітньо-професійної програми Екологія є надання теоретичних знань, професійних умінь і навичок, розвиток професійних компетентностей в галузі екології, що направлені на здобуття здобувачами освіти здатностей застосовувати дані знання для вирішення професійних завдань та обов'язків за обраною спеціальністю.

Характерною особливістю проєкту освітньо-професійної програми Екологія є оволодіння системою компетентностей щодо охорони навколишнього середовища, збалансованого природокористування, оцінки впливу на довкілля у повсякденних умовах та внаслідок виникнення

надзвичайних ситуацій природного та техногенного характеру, забезпечення сталого соціально-екологічного розвитку держави.

Проект освітньо-професійної програми Екологія є логічним, профіль включає в себе: загальну інформацію, мету, компетентності та програмні результати навчання, умови та ресурсне забезпечення реалізації освітнього процесу, перелік освітніх компонентів і послідовність їх виконання, форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти та вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти. Проект ОПП спрямований на розвиток загальних і спеціальних компетентностей, що формуються в результаті засвоєння освітніх компонентів та досягнення відповідних програмних результатів навчання. Освітні компоненти проекту освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційний іспит) відповідають поставленим завданням формування фахівців в галузі природничих наук і покликані сприяти забезпеченню відповідності програмних результатів навчання.

Разом з тим, слід більше уваги приділити актуальним подіям сьогодення. Можливо, в навчальних планах варто передбачити збільшення кредитів на обов'язкові та вибіркові освітні компоненти, що формують спеціальні компоненти.

В цілому вважаю, що проєкт освітньо-професійної програми Екологія підготовки здобувачів фахової передвищої освіти галузь знань 10 Природничі науки, спеціальності 101 Екологія відповідає основним критеріям якості фахової передвищої освіти і може бути рекомендованим до затвердження та подальшого впровадження в освітній процес.

Президент
ЛМГО «Екотерра»



Наталія Чоловська

З М І С Т	Сторінки
Вступ	1 - 2
1. Опис освітньо-професійної програми.	3 - 9
2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання.	10 - 14
2.1 Перелік освітніх компонентів ОПП.	10 - 11
2.2 Каталог вибіркових освітніх компонентів ОПП.	12
2.3 Структурно-логічна послідовність вивчення компонентів ОПП.	13 - 14
3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти.	15
4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.	16 - 17
5. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми.	18
6.Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми.	19
7. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей.	20
8.Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма.	21
Додатки	22-23

Вступ

Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2022р. № 624 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 101 Екологія галузі знань 10 Природничі науки освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації.

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- акредитації освітньо-професійних програм, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю;
- розроблення навчального плану і робочих навчальних планів;
- розроблення засобів діагностики якості фахової передвищої освіти;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітньо-професійна програма встановлює :

- вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів;
- обсяг програми та його розподіл за нормативною та вибірковою частинами;
- термін навчання;
- результати навчання, що оцінюються;
- загальні вимоги до програм навчальних дисциплін;
- загальні вимоги до засобів діагностики;
- загальні вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньо-професійної програми.

Освітньо-професійна програма використовується для:

- складання навчальних планів і робочих планів;
- формування програм навчальних дисциплін, програм практичної підготовки;
- формуванні індивідуальних планів здобувача освіти;
- формуванні силабусів, робочих програм навчальних дисциплін, практичної підготовки;
- акредитації освітньо-професійних програм;
- внутрішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації здобувачів фахової передвищої освіти.

Користувачі освітньо-професійної програми:

- здобувачі фахової передвищої освіти, які навчаються у ВСП «Львівський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» за спеціальністю 101 Екологія;

- педагогічні працівники ВСП «Львівський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування», які здійснюють підготовку здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 101 Екологія;
- приймальна комісія ВСП «Львівський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування».

Компетенції здобувача фахової передвищої освіти, що формуються в процесі опанування даної освітньо-професійної програми (ОПП), визначаються згідно з Національною рамкою кваліфікацій (НРК), відповідною спеціальністю 101 Екологія, а також відповідно до мети та завдань ОПП.

Результати навчання визначаються набутими здобувачем компетенціями, а саме, його здатністю застосовувати знання, вміння, досвід і особистісні якості відповідно до завдань професійної діяльності.

1. Опис освітньо-професійної програми «Екологія» зі спеціальності 101 Екологія

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Львівський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з екології
Професійна кваліфікація	Відсутня
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 101 Екологія Освітньо-професійна програма – Екологія
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Екологія
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	Обсяг освітньо-професійної програми 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Переоформлено сертифікат про акредитацію спеціальності за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодший спеціаліста на сертифікат про акредитацію ОПП у сфері передвищої освіти ДС 002798 від 27.06. 2022, Державна служба якості України, дійсний до 01.07.2025
Термін дії освітньо-професійної програми	з 01.09. 2023 по 30.06. 2025
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Фахова передвища освіта може здобуватися на основі: - базової середньої освіти (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки); - повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти); - професійної (професійно-технічної) освіти; - фахової передвищої освіти; - вищої освіти
Мова викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	lfc@lnup.edu.ua

2. Мета освітньо-професійної програми	
Надання теоретичних знань, професійних умінь і навичок, розвиток професійних компетентностей в галузі екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування, що направлені на здобуття студентами здатностей застосовувати дані знання для вирішення професійних завдань та обов'язків за обраною спеціальністю.	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	Об'єкт вивчення та/або діяльності: - структура та функціональні компоненти екосистем різного рівня та походження; - антропогенний вплив на довкілля та оптимізація природокористування. Цілі навчання: формування у здобувачів фахової передвищої освіти професійних компетентностей у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування. Теоретичний зміст предметної області: базові поняття, концепції й принципи природничих наук, сучасної екології та їх використання для охорони навколишнього середовища, збалансованого природокористування та сталого розвитку. Методи, методики та технології: - методи збирання, обробка та інтерпретація результатів екологічних досліджень; - загальнонаукові й спеціальні методи, статистичні методи аналізу даних, професійні методики, вирішення типових спеціалізованих задач та практичних проблем в екології. Інструменти та обладнання: обладнання, устаткування та програмне забезпечення для лабораторних, лабораторно-польових, польових і дистанційних досліджень будови та властивостей екологічних систем різного рівня та походження. Орієнтація ОПП: освітня програма базується на загальновідомих положеннях та результатах досліджень в галузі екології, хімії та біогеохімії, збалансованого природокористування, геохімії довкілля, техногенезу і моніторингу довкілля, екології людини, метеорології та кліматології, агроекології, гідрології, екологічної безпеки тощо, що передбачає визначену зайнятість та можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання. Загальний фокус: акцент робиться на адаптації та впровадженні в професійну діяльність знань, аналітичних, комунікативних, організаторських, навичок інтегративного вирішення завдань в галузі екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування. Спеціальний фокус: освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію.

	Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності у сфері екології та охорони довкілля і рекреацій та реалізує це через навчання й практичну підготовку. Вивчення дисциплін, включених у програму, дає можливість подальшого професійного зростання. Ключові слова: екологія, екосистеми, довкілля, гідробіологія, збалансоване природокористування, моніторинг, ґрунтознавство, агроекологія, рекреація, геохімія довкілля, оцінка впливу на довкілля, нормування, екологічна безпека. Особливості та відмінності ОПП програма зорієнтована на підготовку висококваліфікованих фаховий молодших бакалаврів з екології, які здатні оволодіти системою компетентностей щодо охорони навколишнього середовища, збалансованого природокористування, оцінки впливу на довкілля у повсякденних умовах та у наслідок виникнення надзвичайних ситуацій природного та техногенного характеру, забезпечення сталого соціально-екологічного розвитку держави. Програма передбачає набуття здобувачами освіти професійних компетентностей під час проходження навчальних і виробничої практик на підприємствах галузі. Науковий аспект програми обґрунтовується наявністю науково-практичних конференцій.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фаховий молодший бакалавр з екології після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою: - підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010» - здатний займати первинні посади до професійних назв робіт відповідно до Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010»(із змінами), розділ «Професіонали». 2213.2 Фахівець з екологічної освіти. 3211 Технік-еколог 3211 Технік-лаборант 3111 Лаборант (хімічного та фізичного дослідження) 3212 Асистент хіміка 8159 Лаборант хімічного аналізу
Академічні права випускників	Фаховий молодший бакалавр з екології має можливість продовження навчання для здобуття вищої освіти: - початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти; - перший (бакалаврський) рівень вищої освіти; - набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих, в тому числі післядипломної освіти

5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підходи до освітнього процесу: проблемно-орієнтований, компетентісний, студентсько-центроване навчання. Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності - активної безпосередньої участі викладача та здобувача освіти. Освітні технології: традиційні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, моделювання професійних ситуацій, проєктного навчання. Проведення комбінованих занять, лекцій, лабораторних, практичних занять із розв'язанням ситуаційних завдань та використанням кейс-методів, ділових ігор, міждисциплінарних тренінгів, що розвивають комунікативні та лідерські навички й уміння працювати в команді, виконання курсових робіт, дослідницькі лабораторні роботи. Консультації з викладачами, семінари. Застосування інноваційних технологій дистанційного навчання, проходження навчальних і виробничих практик й проведення екскурсій на підприємствах, залучення здобувачів освіти до участі в наукових конференціях, олімпіадах. Застосовується проблемно-орієнтоване навчання із набуттям загальних і професійних компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем в галузі екології. Оволодіння методологією науково-пошукової роботи, навичками презентації її результатів рідною та іноземною мовами.
Оцінювання	Система оцінювання знань включає поточний, рубіжний, семестровий контроль знань, підсумкову атестацію: - поточний контроль знань здобувачів фахової передвищої освіти проводиться в усній або письмовій формах (опитування за результатами опрацьованого матеріалу, звіти із практичних робіт, виконані контрольні роботи, тестування, модульні контрольні роботи); - рубіжний (тематичний, модульний) контроль проводиться після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми та проводиться у різних формах; - семестровий підсумковий контроль проводиться у формі усного чи письмового екзамену, диференційованого заліку, захисту курсової роботи, захист звіту з практики. - підсумкова атестація здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту, яка проводиться на завершальному етапі здобуття рівня фахової передвищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам Стандартів фахової передвищої освіти та Національної рамки кваліфікацій України. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової

	передвищої освіти здійснюється за 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).
6. Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі екології або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів природничих наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК 1	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського(вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ЗК 2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності та досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу й суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
ЗК 3	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
ЗК 4	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК 5	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК 6	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
ЗК 7	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 8	Прагнення до охорони та збереження навколишнього середовища.
Спеціальні компетентності (СК)	
СК 1	Здатність до використання положень та методів фундаментальних наук для вирішення професійних задач.
СК 2	Здатність обґрунтовувати власну точку зору та висновки, використовуючи основні теорії та концепції наук про навколишнє середовище.
СК 3	Здатність організовувати та здійснювати лабораторні й польові дослідження об'єктів / складових навколишнього природного середовища у тому числі із використанням інформаційних технологій.
СК 4	Здатність описувати результати лабораторних і польових досліджень та складати відповідні звіти.
СК 5	Здатність проводити моніторинг природних складових довкілля та оцінювати поточний стан його природних складових.
СК 6	Здатність до участі в розробці заходів, спрямованих на збереження ландшафтно-біологічного різноманіття та формування екологічної мережі.
СК 7	Здатність до участі в розробці заходів щодо поводження з відходами виробництва та споживання.
СК 8	Здатність оцінювати основні джерела техногенного впливу на стан навколишнього природного середовища.

СК 9	Здатність до використання сучасних інформаційних ресурсів для екологічних досліджень.
СК 10	Здатність інформувати громадськість про стан навколишнього середовища та екологічної безпеки.
СК 11	Здатність до участі в реалізації природоохоронних заходів або екологічних проектів.
СК 12	Здатність до вивчення міжнародного та вітчизняного досвіду регіональних і транскордонних екологічних проблем з метою впровадження ресурсозберігаючих, природоохоронних технологій та альтернативних джерел енергії.
7. Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (РН)	
РН 1	Спілкуватись усно та письмово з професійних питань українською та іноземною мовами.
РН 2	Здійснювати пошук, відбирати інформацію з різних джерел у сфері професійної діяльності.
РН 3	Визначати та описувати основні джерела техногенного впливу на навколишнє середовище та оцінювати міру екологічної небезпеки.
РН 4	Використовувати положення, принципи, методи та поняття фундаментальних і прикладних наук у навчанні та професійній діяльності.
РН 5	Використовувати лабораторне устаткування і обладнання.
РН 6	Проводити польові та лабораторні дослідження, забір та оцінювання досліджуваних матеріалів і зразків, проведення аналізів, їх узагальнення та складання звітів.
РН 7	Використовувати технологічні стандарти, нормативні документи, довідкові матеріали та технічні засоби для практичного виконання робіт і проведення обробки даних.
РН 8	Використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології для пошуку й обробки інформації у сфері екології.
РН 9	Аналізувати склад, будову, розвиток екосистем у різних просторово-часових масштабах.
РН 10	Застосовувати знання щодо геологічного середовища, педосфери, гідросфери та атмосфери для дослідження небезпечних екологічних явищ і процесів з метою вибору шляхів запобігання та їх вирішення.
РН 11	Застосовувати знання з охорони навколишнього середовища, екологічного моніторингу, оцінки впливу на довкілля, геохімії довкілля для оцінки природно-ресурсного потенціалу та окремих видів природних ресурсів, оцінки впливу на навколишнє середовище, розрахунків збитків, заподіяних порушенням природоохоронного законодавства.
РН 12	Застосовувати знання з біогеохімії, нормування антропогенного навантаження на навколишнє середовище та техноекології для виконання спостережень за станом довкілля, проведення польових і лабораторних досліджень, визначення та реалізації методів очистки викидів у повітряний басейн та скидів вод у водні об'єкти.
РН 13	Застосовувати знання з екології людини, соціоекології, екологічної безпеки для цілісного підходу до людини, як до біоенергоінформаційної системи, яка може бути основою спрямованого управління процесами життєдіяльності, новими підходами до боротьби із хворобами та зміцнення здоров'я, духовної еволюції

	людини як безальтернативної стратегії виживання в умовах загострення глобальної екологічної кризи.
РН 14	Застосовувати знання з управління та поводження з відходами виробництва та споживання для обґрунтування підходів до мінімізації їх негативного впливу на стан і якість складових довкілля та екологічну безпеку населення
РН 15	Забезпечувати дотримання правил охорони праці, промислової, пожежної та екологічної безпеки
8. Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються педагогічні працівники, які за кваліфікацією відповідають профілю і напряду дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. В тому числі залучаються педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, викладачі-методисти, а також висококваліфіковані спеціалісти з досвідом роботи за фахом. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники у встановлені законодавством терміни, але не рідше ніж раз у п'ять років, проходять підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне забезпечення	Усі приміщення відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з інвалідністю; 100% забезпеченість спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними комп'ютерними програмами, мультимедійним обладнанням; соціальна інфраструктура, яка включає спортзал, спортивний майданчик із футбольним полем, кафе, медичний пункт, 100% забезпеченість гуртожитком; доступ до мережі Інтернет, у тому числі бездротовий доступ.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпеченість бібліотеки підручниками і посібниками, фаховими періодичними виданнями та авторськими розробками педагогічних працівників; офіційний веб-сайт, наявність електронного ресурсу навчально-методичних матеріалів навчальних дисциплін; використання віртуального навчального середовища
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах в межах України.
Міжнародна кредитна мобільність	Угод про співпрацю з закладами освіти зарубіжних країн-партнерів не заключено.
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться.

2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1 Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційний іспит тощо)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Основи вищої математики	4	екзамен
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	екзамен
ОК 3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	12	залік
ОК 4	Історія України	4	екзамен
ОК 5	Біологія	10	залік
ОК 6	Загальна хімія та біогеохімія	10	залік
ОК 7	Основи метеорології та кліматології	3	залік
ОК 8	Вступ до фаху	3	залік
ОК 9	Філософія	4	залік
ОК 10	Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист	4	екзамен
Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 11	Інформаційні технології	5	залік
ОК 12	Методи вимірювань параметрів НПС	5	екзамен
ОК 13	Загальна екологія	5	екзамен
ОК 14	Грунтознавство	3	залік
ОК 15	Основи екологічного ландшафтознавства та територій ПЗФ	7	екзамен захист КР
ОК 16	Основи екології людини	6	залік
ОК 17	Техногенез і довкілля	6	екзамен
ОК 18	Основи агроєкології	6	залік
ОК 19	Основи екологічної безпеки	5	залік
ОК 20	Екологічні основи ведення тваринництва	5	екзамен
ОК 21	Моніторинг довкілля	5	екзамен
ОК 22	Геохімія довкілля	5	екзамен
ОК 23	Нормування антропогенного навантаження на ПС	8	екзамен захист КР
ОК 24	Екологічний маркетинг	3	залік
ОК 25	Основи управління в екологічній діяльності	4	залік
	Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів	136	
Освітні компоненти за вибором здобувача освіти (вибір з каталогу освітніх компонентів)			
ВК 1	Вибірковий освітній компонент з каталога	4	екзамен
ВК 2	Вибірковий освітній компонент з каталога	6	залік
ВК 3	Вибірковий освітній компонент з каталога	5	екзамен

ВК 4	Вибірковий освітній компонент з каталога	4	залік
	Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів	19	
Інші види навчання			
	Практична підготовка		
ОК 26	Навчальна практика	3	залік
ОК 27	Навчальна практика	3	залік
ОК 28	Навчальна практика	3	залік
ОК 29	Навчальна практика	3	залік
ОК 30	Навчальна практика	3	залік
ОК 31	Виробнича	9	залік
	Кваліфікаційний іспит	1	
	Всього по циклу	25	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		180	

2.2 Каталог вибірових освітніх компонентів ОПП

(за вибором здобувача фахової передвищої освіти)

№ з/п	Код о/к	Вибіркові освітні компоненти освітньо-професійної програми	Кількість кредитів ЄКТС	Форма шдеумкового контролю
1	ВК 1	Гідрологія з основами гідрометрії	4	екзамен
2	ВК 1	Інженерна гідрологія та регулювання стоку	4	екзамен
3	ВК 1	Геологія, гідрогеологія з основами геоморфології	4	екзамен
4	ВК 2	Гідробіологія та гідроекологія	6	залік
5	ВК 2	Біоценологія	6	залік
6	ВК 2	Основи охорони водних ресурсів	6	залік
7	ВК 3	Екологічне законодавство	5	екзамен
8	ВК 3	Правове регулювання природокористування	5	екзамен
9	ВК 3	Правознавство	5	екзамен
10	ВК 4	Збалансоване природокористування	4	залік
11	ВК 4	Оптимізація природокористування	4	залік
12	ВК 4	Принципи раціонального природокористування	4	залік
		Разом	19	

2.4. Структурно - логічна схема ОПП

2 курс		3 курс		4 курс	
3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Обов'язкові освітні компоненти ОПП					
ОК 1 Основи вищої математики		ОК 2 Українська мова (за професійним спрямуванням)	ОК 3 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	ОК 3 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	
ОК 4 Історія України		ОК 3 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	ОК 9 Філософія	ОК 17 Техногенез і довкілля	
ОК 5 Біологія		ОК 10 Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист	ОК 12 Методи вимірювань параметрів НПС	ОК 18 Основи агроекології	
ОК 6 Загальна хімія та біогеохімія		ОК 13 Загальна екологія		ОК 19 Основи екологічної безпеки	
ОК 8 Вступ до фаху	ОК 7 Основи метеорології та кліматології		ОК 14 Грунтознавство	ОК21 Моніторинг довкілля	ОК 20 Екологічні основи ведення тваринництва
ОК11 Інформаційні технології		ОК 15 Основи екологічного ландшафтознавства та територій ПЗФ		ОК22 Геохімія довкілля	
		ОК 16 Основи екології людини		ОК 23 Нормування антропогенного навантаження на ПС	
				ОК 24 Екологічний маркетинг	ОК 25 Основи управління в екологічній діяльності

Освітні компоненти за вибором здобувача освіти (вибір з каталогу освітніх компонентів)					
		БК 1 Вибірковий освітній компонент з каталога	БК 2 Вибірковий освітній компонент з каталога	БК 3 Вибірковий освітній компонент з каталога	БК 4 Вибірковий освітній компонент з каталога
		БК 2 Вибірковий освітній компонент з каталога			
Практична підготовка					
	ОК26 Навчальна практика		ОК28 Навчальна практика	ОК31 Виробнича практика	ОК30 Навчальна практика
	ОК27 Навчальна практика		ОК29 Навчальна практика		
					ОК32 Кваліфікаційний іспит
Всього 45 кредитів (1350 годин)		Всього 60 кредитів (1800 годин)		Всього 75 кредитів (2250 годин)	
			РАЗОМ 180 кредитів (5400 годин)		

3. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти освітньої професійної програми Екологія, спеціальності 101 Екологія здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту.

Кваліфікаційний екзаме́н спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом та освітньо-професійною програмою.

Атестація здійснюється відкрито і гласно. Здобувачі фахової передвищої освіти та інші особи, присутні на атестації, можуть вільно здійснювати аудіо та/або відеофіксацію процесу атестації, крім випадків, визначених законом.

Відокремлений структурний підрозділ «Львівський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» на підставі рішення екзаменаційної комісії, до складу якої включаються представники роботодавців та їх об'єднань, органів державної влади та органів місцевого самоврядування, наукових установ, інших організацій відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого колегіальним органом управління закладу фахової передвищої освіти, присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, присвоює кваліфікацію – фаховий молодший бакалавр з екології та видає диплом фахового молодшого бакалавра.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У Відокремленому структурному підрозділі «Львівський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

4.1 визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

4.2 визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти;

4.3 здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4.4 забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

4.5 забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

4.6 визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

4.7 забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

4.8 забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

4.9 забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

- 4.10 забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;
- 4.11 періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- 4.12 залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців, як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;
- 4.13 забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;
- 4.14 здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

5. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	BK 1	BK 2	BK 3	BK 4
ЗК1		*	*	*	*			*	*	*			*				*	*			*				*	*	*	*	*
ЗК2					*	*	*			*		*			*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
ЗК3					*	*	*	*				*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК4			*	*	*	*			*			*				*		*		*		*	*		*	*	*	*	*
ЗК5			*				*				*																		
ЗК6	*					*	*			*	*	*	*					*				*	*		*	*	*	*	*
ЗК7											*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК8										*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК1					*	*	*			*		*		*				*				*	*		*	*	*	*	*
СК2		*		*	*	*		*	*	*		*	*				*	*	*		*	*		*	*	*	*	*	*
СК3						*	*					*	*	*			*				*	*				*	*	*	*
СК4					*	*						*	*				*	*			*	*				*	*	*	*
СК5					*			*					*				*				*								*
СК6													*		*					*					*				
СК7	*									*	*									*									
СК8								*	*			*			*	*	*	*		*	*		*		*				*
СК9					*	*	*				*	*					*	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*
СК10							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК11					*	*					*		*	*	*	*	*		*		*			*	*				
СК12			*		*										*	*			*	*		*	*						

Примітки: ОК - обов'язковий компонент ОПП, ВК- вибіркового компонента ОПП, ЗК- загальна компетентність, СК - спеціальна компетентність, * - забезпечення певної компетентності відповідним освітнім компонентом

6. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	BK 1	BK 2	BK 3	BK 4
PH 1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 2		*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*				*
PH 3										*						*	*				*		*	*					*
PH 4					*	*	*	*				*	*	*			*	*	*		*	*				*	*	*	*
PH 5					*	*	*					*		*				*				*				*	*	*	
PH 6					*	*	*	*				*	*	*			*	*			*	*					*	*	*
PH 7						*	*	*		*	*	*	*	*	*		*			*	*	*	*	*		*	*	*	*
PH 8	*					*	*	*			*	*	*		*		*	*			*		*		*				
PH 9					*			*					*				*				*		*						*
PH 10								*					*				*			*				*		*	*	*	*
PH 11															*	*	*	*	*	*	*		*	*	*				*
PH 12																	*						*						*
PH 13					*														*										
PH 14																		*		*	*								
PH 15	*				*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Примітки: ОК - обов'язковий компонент ОПП, ВК- вибірковий компонент ОПП, РН- результат навчання, * - забезпечення певного результату навчання відповідним освітнім компонентом.

7. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12
РН 1	*	*		*	*	*	*	*		*			*					*	*	*
РН 2		*		*			*	*		*		*	*	*	*		*			*
РН 3								*		*			*	*	*			*	*	
РН 4			*	*	*	*				*						*	*			*
РН 5			*				*	*			*	*								
РН 6				*	*		*				*	*								
РН 7						*	*		*		*	*			*					
РН 8					*	*	*				*	*				*	*			*
РН 9			*				*	*	*				*			*	*			*
РН 10			*			*	*			*			*				*	*	*	*
РН 11		*	*	*		*	*	*		*			*	*		*	*	*		*
РН 12		*	*	*		*		*			*	*	*	*		*	*	*		
РН 13		*	*			*	*	*		*			*	*		*		*	*	*
РН 14							*	*		*						*		*	*	*
РН 15							*	*			*				*	*		*		*

Примітки: ЗК – загальна компетентність, СК – спеціальна компетентність, РН – результати навчання, * - забезпечення певного результату навчання відповідними компетентностями.

8. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017р. № 2145-VIII - URL:<https://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019р. №2745-VIII - режим доступу URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/2745-19>.
3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій від 23.11.2011р. № 1341.-URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>.
4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015р. №266 –URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z/1460-15#Text>.
5. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 №327 «Національний Класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010». URL:<http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>.
6. Наказ МОН від 01.06.2018 №570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти». URL:<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-jsviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnov-i-bazovoy-i-zagalnoyi-serednoyi-osviti>.
7. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2022 р. №624 Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 101 Екологія галузі знань 10 Природничі науки освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» <https://mon.gov.ua/.storage/app/media/Fakhova%20osvita/.Zatverdzheni.Standarty/.2022/07/13/101-Ekolohiya-624-12.07.2022.pdf>
8. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL : https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016
9. УДКЗ 377 (072*073) Міністерство освіти і науки України, Державна служба якості освіти, ДУ НМЦ вищої та фахової передвищої освіти: Методичні рекомендації Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, Київ, 2022.https://nmc-vfpo.com/wp-content/uploads/.2022/06/21062022_mr_compressed-1.pdf

Реєстрація моніторингу освітньо-професійної програми
Е к о л о г і я

Періоди проведення моніторингу	Розгляд цикловою комісією (протокол № ____ від _____)	Розгляд Методичною радою ВСП «ЛФК ЛНУП» (протокол № ____ від _____)	Підпис завідувача відділенням

Зміни до освітньо-професійної програми
Е к о л о г і я
за результатами щорічного моніторингу

№ з/п	Стислий опис змін до освітньо-професійної програми	Розгляд Педагогічною радою ВСП «ЛФК ЛНУП» (протокол № _____ від _____)	Підпис завідувача відділенням