

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ЛЬВІВСЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ»
(ВСП «ЛФК ЛНУП»)**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова Приймальної комісії

в.о. директора ВСП «ЛФК ЛНУП»



Ярослав ПАНІЮРА

2023

**ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
З ТУРИСТИЧНОГО КРАЄЗНАВСТВА
у формі співбесіди
на основі освітньо-кваліфікаційного рівня кваліфікований робітник
для вступу на спеціальність
*242 Туризм і рекреація***

Розглянуто і схвалено Приймальною комісією

Протокол № 5 від 20.04 2023

Відповідальний секретар

Дмитро ФЕДОРІНА

2023

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Для проведення вступного випробування з циклу професійної та практичної підготовки у формі співбесіди для вступників спеціальності 242 Туризм і рекреація передбачено перелік питань з дисципліни, яка вивчається в професійно - технічних училищах (ліцеях), а саме: Туристичне краєзнавство.

Сутність туристичного краєзнавства. Історія становлення та розвитку туристичного краєзнавства в Україні

Об'єкт та предмет туристичного краєзнавства. Форми та види туристичного краєзнавства. Традиції українського краєзнавства. Функції краєзнавства. Місце сучасного краєзнавства в системі сучасної освіти. Етапи розвитку краєзнавства в Україні. Фундатори національного краєзнавства. Розвиток краєзнавства в Галичині. Зародження туристичного руху: перші подорожі, засоби харчування та розміщення, визначні місця як об'єкти туризму, зародження туристської мотивації. Утворення та діяльність спілки краєзнавства в Україні. Етап утворення передумов розвитку туризму як масового суспільного явища та засобу виховання особистості.

Туристичні ресурси в краєзнавстві

Поняття про краєзнавчі туристичні ресурси. Значення окремих видів туристичних ресурсів для краєзнавчого туризму. Туристичні ресурси України як основа організації краєзнавчого туризму. Роль сільської місцевості у вітчизняному туристичному краєзнавстві. Класифікація об'єктів природно-заповідного фонду України. Класифікація туристичних ресурсів України. Сучасні оцінки краєзнавчих туристичних ресурсів. Аналіз туристичних ресурсів для різних видів туризму. Оцінка краєзнавчих туристичних ресурсів територіальних одиниць України (історико-етнографічних регіонів, адміністративних областей та районів).

Використання туристичних ресурсів в краєзнавстві

Загальна характеристика краєзнавчих туристичних ресурсів історичної Київщини та Слобожанщини (Київська, Черкаська, Харківська, Полтавська та Сумська області). Видатні особистості Київщини та Слобожанщини. Козацькі святині та Гетьманські столиці.

Загальна характеристика краєзнавчих туристичних ресурсів історичної Волині (Волинська, Житомирська та Рівненська області) та Поділля (Вінницька, Тернопільська та Хмельницька області). Спелеоресурси Поділля. Розвиток курортного господарства на Волині та Поділлі. Об'єкти релігійного паломництва на Поділлі та Буковині.

Загальна характеристика туристичних ресурсів Західної України (Львівська, Івано-Франківська області). Туристичні ресурси Буковини та Закарпаття (курортні ресурси). Музей народного мистецтва Гуцульщини як екскурсійний об'єкт.

Загальна характеристика туристичних ресурсів Степової України (Одеська, Миколаївська, Херсонська, Запорізька, Донецька, Луганська, Дніпропетровська області). Водні ресурси Причорномор'я. Ресурсний потенціал для розвитку етнічного туризму на Одещині.

Туристичні ресурси Карпатського регіону. Львівщина туристична

Загальна характеристика про природні краєзнавчі та етнографічні ресурси Карпатського регіону. Об'єкти природно-заповідного фонду. Історико-культурна спадщина регіону (замки, фортеці, фортифікаційні споруди, сакральні об'єкти, пам'ятки міської забудови). Дерев'яні церкви Карпатського регіону. Видатні особистості регіону. Краєзнавча характеристика головних туристських маршрутів у Карпатах.

Історико-культурна спадщина як основа розвитку пізнавального туризму на Львівщині. Замки Львівщини. Основні об'єкти туризму міста Львова. Музейна спадщина міста Львова. Сакральні об'єкти міста. Місто Львів у світовій спадщині ЮНЕСКО. Місто Львів – туристичний центр Європи. Візитна картка Львова.

Критерії оцінювання співбесіди

Рівень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень вступника
Початковий	100-120	Вступник володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів.
	121-140	Вступник відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення.
	141-150	Вступник володіє матеріалом на початковому рівні, значну частину матеріалу відтворює на репродуктивному рівні.
Середній	151-160	Вступник відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію.
	161-165	Вступник відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило.
	166-170	Вступник виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді правильні, але недостатньо осмислені. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.
Достатній	171-175	Вступник правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії.
	176-180	Знання вступника є достатніми. Вступник застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді вступника логічні, хоч і мають неточності.
	181-185	Вступник добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
Високий	186-190	Вступник має повні, глибокі знання, здатний використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення.
	191-195	Вступник має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми.
	196-200	Вступник має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Абрамчук Ф.І. Автомобільні двигуни К.: Арістей, 2004
2. Білоконь Я.Ю. Трактори і автомобілі К. : Вища освіта, 2003
3. Білокінь Я.Ю., Окоча А.І. Коханевський С.П. Антоненко А.Ф. Трактори. - К.: Урожай, 1991.
4. Дяченко В.Г. Розрахунок автомобільних двигунів Кіровоград: КДТУ, 2003
5. Кисликов В.Ф. Будова і експлуатація автомобілів Київ «Либідь» 2013
6. Кисликов В.Ф., Луцик В. В. Будова і експлуатація автомобілів К.: Либідь, 2006
7. Сандомирський М.Г. Автотракторні двигуни К.:Вища шк., 2000
8. Сирота В. І. Основи конструкції автомобілів К.: Арістей, 2008
9. Мельников Д.І., Заборовський М.А.,Бойко Б.Й. Трактори і автомобілі. —К.: Вища школа, 1984.
10. С.А. Мартиненко Електрообладнання автомобілів: Навчальний посібник для самостійного вивчення дисципліни Лозова: ЛФ ХАДТ, 2016
11. Заводські інструкції з експлуатації автомобілів різних марок.