

Міністерство освіти і науки України
Екологічний фаховий коледж
Львівського національного аграрного університету

ЗАТВЕРДЖЕНО

“ 31 ” серпня 2021р.

Директор Екологічного фахового
коледжу Львівського національного
аграрного університету

Я.І. Панюра



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

« ТУРИЗМ »

Галузь знань 24 *Сфера обслуговування*
Спеціальність 242 *Туризм*
Освітньо-професійний ступінь *фаховий молодший бакалавр*
Освітня кваліфікація *фаховий молодший бакалавр з туризму*

*Розглянуто і схвалено на засіданні
Педагогічної ради*

Протокол № 380 від 31.08.2021р.

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01.09.2021р.

Наказ №110-1/з від 31.08.2021р.

Львів -2021 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

«ТУРИЗМ»

Галузь знань

24 Сфера обслуговування

Спеціальність

242 Туризм

Освітня кваліфікація

Фаховий молодший бакалавр з туризму

РОЗГЛЯНУТО, ОБГОВОРЕНО І СХВАЛЕНО

На засіданні циклової комісії туризму та економіки

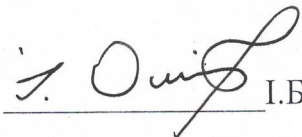
Протокол № 10 від 11.05.2021р.

Голова циклової комісії  О.М.Лемко-Мельник

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО

на засіданні методичної ради Екологічного фахового коледжу
Львівського національного аграрного університету

Протокол № 5 від 25.05.2021 р.

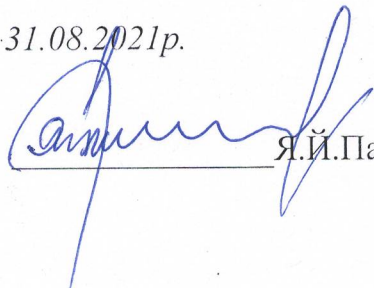
Заступник директора
з навчальної роботи  І.Б. Олійник

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради Екологічного фахового коледжу
Львівського національного аграрного університету

Протокол № 380 від 31.08.2021р.

Директор коледжу

 Я.І.Панюра

Передмова

Розроблено проектною групою циклової комісії туризму та економіки, спеціальності 242 Туризм, відділення Екології та туризму Екологічного фахового коледжу Львівського національного аграрного університету у складі:

Керівник проектної групи:

- Лемко-Мельник Ольга Миколаївна - кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», голова циклової комісії туризму та економіки, викладачка спеціальних дисциплін;

Члени проектної групи:

- Томашівський Олег Зенонович – кандидат економічних наук, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», викладач спеціальних дисциплін.

- Мельничук Галина Володимирівна - кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», викладачка спеціальних дисциплін.

З М І С Т

стор.

Вступ.....	2
1 Профіль освітньо - професійної програми «Туризм».....	3
1.1 Загальна інформація.....	3
1.2 Мета освітньо-професійної програми.....	4
1.3 Характеристика освітньо-професійної програми.....	4
1.4 Придатність випускників освітньо-професійної програми до працевлаштування та подальшого навчання.....	6
1.5 Викладання та оцінювання.....	6
1.6 Програмні компетентності.....	8
1.7 Програмні результати навчання (РН).....	9
1.8 Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми.....	10
2 Перелік компонентів освітньо – професійної програми «Туризм» та їх логічна послідовність.....	11
2.1 Перелік компонентів освітньо – професійної програми «Туризм».....	11
3 Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти.....	12
3.1 Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей за НРК.....	13
3.2 Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей.....	15
4 Перелік нормативних документів , на яких базується Стандарт фахової передвищої освіти.....	17

ВСТУП

Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації. Підготовка фахових молодших бакалаврів здійснюється за освітньо-професійними програмами відповідно до галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців з вищою освітою.

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- акредитації освітньо-професійних програм, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін, практичної підготовки;
- розроблення засобів діагностики якості фахової передвищої освіти;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітньо-професійна програма враховує Закон України «Про фахову передвищу освіту» та вимог Національної рамки кваліфікацій і встановлює :

- вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів;
- обсяг програми та його розподіл за нормативною та вибірковою частинами;
- термін навчання;
- результати навчання, що оцінюються;
- загальні вимоги до програм навчальних дисциплін;
- загальні вимоги до засобів діагностики;
- загальні вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньо-професійної програми.

Освітньо-професійна програма використовується для:

- складання навчальних планів і робочих планів;
- формування програм навчальних дисциплін, програм практичної підготовки;
- акредитації освітньо-професійних програм;
- внутрішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації здобувачів фахової передвищої освіти.

Користувачі освітньо-професійної програми:

- здобувачі фахової передвищої освіти, які навчаються в Екологічному фаховому коледжі Львівського національного аграрного університету за спеціальністю 242 Туризм;
- викладачі Екологічного фахового коледжу Львівського національного аграрного

університету, які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів спеціальності 242 Туризм;

- Приймальна комісія Екологічного фахового коледжу Львівського національного аграрного університету.

Освітньо-професійна програма поширюється:

- на циклові комісії Екологічного фахового коледжу Львівського національного аграрного університету, що здійснюють підготовку здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 242 Туризм.

Компетенції здобувача фахової передвищої освіти, що формуються у процесі опанування даної освітньо-професійної програми (ОПП), визначаються відповідно до Національної рамки кваліфікацій (НРК), відповідної спеціальності, а також відповідно до мети та завдань ОПП. Результати навчання визначаються набутими здобувачем компетенціями, а саме, його здатністю застосовувати знання, вміння, досвід і особистісні якості відповідно до завдань професійної діяльності.

**1 ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ТУРИЗМ»
ФАХОВОГО МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 242 ТУРИЗМ**

1.1 Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Екологічний фаховий коледж Львівського національного аграрного університету
<i>Освітньо-професійний ступінь</i>	Фаховий молодший бакалавр
<i>Галузь знань</i>	24 Сфера обслуговування
<i>Спеціальність</i>	242 Туризм
<i>Освітня кваліфікація</i>	Фаховий молодший бакалавр з туризму
<i>Офіційна назва освітньо-професійної програми</i>	Туризм
<i>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</i>	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний; 180 кредитів ЄКТС ; термін навчання: 3 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти; 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти.

<i>Наявність акредитації</i>	Акредитується вперше
<i>Цикл /рівень</i>	Національна рамка кваліфікацій України – 5 рівень
<i>Передумови</i>	Повна загальна середня освіта/базова загальна середня освіта/ ОКР «Кваліфікований робітник»
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська мова
<i>Термін дії освітньо-професійної програми</i>	З 01.09.2021 року
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</i>	eklvivnau.com.ua
1.2 Мета освітньо-професійної програми	

Програма пропонує комплексний підхід до вивчення питань у сфері туризму та рекреації через теоретичне навчання, а також і в процесі роботи, що передбачає застосування теорій і методів системи наук, які формують туризмознавство і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Дана програма формує у здобувачів фахової передвищої освіти комплекс знань, умінь та навичок з географії та історії туризму, туристичного краєзнавства і країнознавства, рекреації та рекреаційних комплексів світу й географії туризму, організації туризму, організації екскурсійного обслуговування, організації готельного та ресторанного обслуговування, інформаційних систем та технологій в туризмі, основ економіки туристичного виробництва, менеджменту з основами маркетингу, правового регулювання в ТД, екології та захисту навколишнього середовища, туризму на природоохоронних територіях, екологічного і сільського туризму тощо.

Метою програми є підготовка висококваліфікованих і професійних фахових молодших бакалаврів з туризму, здатних вирішувати типові спеціалізовані задачі у сфері туризму, що вимагає застосування положень і методів природничих наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.

1.3 Характеристика освітньо-професійної програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	Галузь знань 24 Сфера обслуговування Спеціальність 242 Туризм
<i>Орієнтація освітньо-</i>	Освітньо – професійна програма. Програма пропонує комплексний підхід до вирішення

<i>професійної програми</i>	сучасних проблем у сфері туризму на локальному, регіональному та національному рівнях. Дисципліни програми засновані на теоретичних знаннях, які тісно пов'язані з практичними навичками. Програма дозволяє здобувачам фахової передвищої освіти набути необхідних знань, умінь та практичних навичок для провадження ефективної діяльності туристичного спрямування, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра.
<i>Основний фокус освітньо-професійної програми</i>	Загальна освіта в системі наук туристичного спрямування. Акцент робиться на здобутті навичок та знань з географії та історії туризму, туристичного краєзнавства і країнознавства, рекреації та рекреаційних комплексів світу й географії туризму, організації туризму, організації екскурсійного обслуговування, організації готельного та ресторанного обслуговування, інформаційних систем та технологій в туризмі, основ економіки туристичного виробництва, менеджменту з основами маркетингу, правового регулювання в ТД, екології та захисту навколишнього середовища, туризму на природоохоронних територіях, екологічного і сільського туризму тощо, що передбачає визначену зайнятість та можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання. <i>Загальний фокус:</i> акцент робиться на адаптації та впровадженні в професійну діяльність знань, аналітичних, комунікативних, організаторських, навичок інтегративного вирішення завдань у сфері туризму. <i>Спеціальний фокус:</i> освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності у сфері туризму та рекреації і реалізує це через навчання та практичну підготовку. Вивчення навчальних дисциплін, включених у програму, дає можливість подальшого професійного зростання. Ключові слова: туризм, турист, сфера туризму, форми та види туризму, туристичні ресурси, рекреація, об'єкти та атракції туризму, туристичний продукт, екскурсія, природо-

	охоронні території, туристична дестинація, туристична діяльність, туристичний сервіс, індустрія туризму, туристична інфраструктура, ринок туристичних послуг, суб'єкти туристичного бізнесу.
<i>Особливості програми</i>	Програма передбачає 180 кредитів ЄКТС для навчальних дисциплін, які формують загальні компетентності. Характерною особливістю освітньої програми є оволодіння системою компетентностей щодо географії та історії туризму, туристичного краєзнавства і країнознавства, рекреації та рекреаційних комплексів світу й географії туризму, організації туризму, організації екскурсійного обслуговування, організації готельного та ресторанного обслуговування, інформаційних систем та технологій в туризмі, основ економіки туристичного виробництва, менеджменту з основами маркетингу, правового регулювання в ТД, екології та захисту навколишнього середовища, туризму на природоохоронних територіях, екологічного і сільського туризму тощо. Програма передбачає набуття професійних компетентностей під час проходження навчальних, виробничої практик на підприємствах галузі. Науковий аспект програми обґрунтовується наявністю науково-практичних конференцій.
1.4 Придатність випускників освітньо-професійної програми до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою «Туризм» випускник здатний виконувати професійну роботу за кодами Національного класифікатора України ДК 003:2010(із змінами)
<i>Подальше навчання</i>	Фаховий молодший бакалавр з туризму має право на здобуття освіти за: початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти; першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, у тому числі післядипломної освіти.
1.5 Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Підходи до освітнього процесу: проблемноорієн-

	тований, компетентісний, студентсько-центроване навчання. Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача та здобувача фахової передвищої освіти. Форми організації освітнього процесу: лекції, практичні заняття, семінари, виконання курсових робіт, самостійне навчання на основі підручників, конспектів й інтернет ресурсу, елементи дистанційного навчання (самопідготовка) на навчально-інформаційному порталі, консультації з викладачами, навчальна практика, виробнича практика. Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям загальних і професійних компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних задач з організації туризму, екологічного і сільського туризму, діяльності ТСО, організації екскурсійного обслуговування, туризму на природоохоронних територіях тощо. Оволодіння методологією науково-пошукової роботи, навичками презентації її результатів рідною та іноземною мовами. Освітні технології: традиційні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, проєктного навчання.
Оцінювання	Система оцінювання знань включає поточний, семестровий контроль знань, підсумкову атестацію. Поточний контроль знань здобувачів фахової передвищої освіти проводиться в усній або письмовій формах (опитування за результатами опрацьованого матеріалу, звіти практичних робіт, виконані контрольні роботи, участь у конференціях, семінарах і тематичних «круглих столах» тощо, які супроводжуються мультимедійною презентацією). Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі усного чи письмового іспиту, диференційованого заліку, захисту курсової роботи. Підсумкова атестація проводиться у формі кваліфікаційного іспиту із спецдисциплін, яка проводиться на завершальному етапі здобуття рівня

	фахової передвищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам Стандартів фахової передвищої освіти та Національної рамки кваліфікацій України.
1.6 Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність ІК</i>	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері туризму і рекреації або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів системи наук, які формують туризмознавство, та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1.Здатність реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина в Україні. ЗК2.Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності та досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу й суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3.Здатність спілкуватися державною як усно, так і письмово. ЗК4.Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК5.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК6.Прагнення до збереження навколишнього середовища. ЗК7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК8. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

Спеціальні компетентності (СК)	СК1. Здатність застосовувати на практиці знання з правового регулювання сфери туризму в Україні. СК2. Здатність застосовувати знання теорії і практики туристичного бізнесу у професійній діяльності фахівця туристичного супроводу. СК3. Здатність ідентифікувати туристичний ресурсний потенціал країн, регіонів щодо стану і перспектив розвитку туризму. СК4.Здатність проводити моніторинг ринку туристичних послуг. СК5.Здатність створювати туристичний продукт, надавати туристичну послугу (перевезення, тимчасове розміщення, харчування; екскурсійне, курортне, спортивне, розважальне та інше обслуговування). СК6.Здатність забезпечувати доступність туризму та екскурсійних відвідувань для туристів різних категорій. СК7.Здатність виконувати вимоги законодавства щодо забезпечення безпеки туристів, збереження їх майна, охорони туристичних ресурсів України і довкілля. СК8.Здатність документально забезпечувати технологічні процеси туристичної діяльності та проводити їх економічні розрахунки. СК9.Здатність використовувати у професійній діяльності інформаційні технології. СК10.Здатність застосовувати організаційні та технологічні процеси суб'єкта туристичної сфери. СК11.Здатність реалізовувати ефективні комунікації та навички взаємодії у професійній діяльності. СК12.Здатність застосовувати принципи психології у професійній діяльності. СК13.Здатність працювати в команді й налагоджувати міжособистісну взаємодію під час розв'язання професійних задач.
1.7 Програмні результати навчання (РН)	
РН 1. Застосовувати нормативно – правові акти у професійній діяльності.	
РН 2. Застосовувати правові норми, норми з охорони праці, безпеки життєдіяльності, охорони довкілля у професійній діяльності.	
РН 3. Володіти держаною та іноземною мовами у професійній діяльності.	

РН 4. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі у професійній діяльності.	
РН 5. Пояснювати суспільні пріоритети щодо охорони туристичних ресурсів України та збереження довкілля під час виконання професійних обов'язків.	
РН 6. Аналізувати ресурсний потенціал країни, регіонів щодо стану і перспектив розвитку туризму.	
РН 7. Інформувати споживачів про умови надання туристичних послуг.	
РН 8. Застосовувати навички клієнтоорієнтованого сервісу у професійній діяльності.	
РН 9. Брати участь у підготовці проєктів договорів туристичного, екскурсійного, готельного обслуговування.	
РН10. Забезпечувати процес комплексного обслуговування клієнтів під час надання туристичної послуги та реалізації туристичного продукту.	
РН11. Застосовувати знання з основ психології, що сприяють розвитку загальної культури, для розв'язання професійних задач.	
РН12. Застосовувати навички командної роботи, лідерства для налагодження комунікації у професійній діяльності.	
РН13. Здійснювати пошук, оброблення й аналізувати інформації з різних джерел у професійній діяльності.	
РН14. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг у професійній діяльності.	
РН15. Використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології для розв'язання професійних задач.	
1.8 Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
<i>Кадрове забезпечення</i>	До реалізації програми залучаються педагогічні працівники, які за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. В тому числі залучаються педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, викладачі – методисти, а також висококваліфіковані спеціалісти з досвідом роботи за фахом. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники у встановлені законодавством терміни, але не рідше ніж раз у п'ять років, проходять підвищення кваліфікації.
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Усі приміщення відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з інвалідністю; 100% забезпеченість спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням; соціальна інфраструктура, яка включає спортзал, спортивний майданчик із футбольним полем, кафе, медичний

	пункт, 100% забезпеченість гуртожитком; доступ до мережі Інтернет, у тому числі бездротовий доступ.
<i>Інформаційно-методичне забезпечення</i>	Забезпеченість бібліотеки підручниками і посібниками, фаховими періодичними виданнями та авторськими розробками педагогічних працівників; офіційний веб-сайт, наявність електронного ресурсу навчально-методичних матеріалів навчальних дисциплін; використання віртуального навчального середовища.

2 ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ТУРИЗМ» ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1 Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
<i>Цикл загальної підготовки</i>			
OK1	Іноземна мова	13	залік
OK2	Історія України	6	іспит
OK3	Екологія та захист навколишнього середовища	9	іспит
OK4	Правознавство	3	залік
OK5	Філософія	4	іспит
OK6	Українська мова за професійним спрямуванням	10	іспит
OK7	Безпека життєдіяльності та охорона праці	4	іспит
<i>Цикл професійної підготовки</i>			
OK8	Туристичне країнознавство	4	іспит
OK9	Рекреалогія та рекреаційні комплекси світу	6	іспит
OK10	Вступ до фаху	3	залік
OK11	Інформаційні системи та технології	6	залік
OK12	Туристичне краєзнавство	6	іспит
OK13	Історія туризму з основами музеєзнавства	3	залік
OK14	Стандартизація і сертифікація туристичних послуг	3	залік
OK15	Діяльність туристичної самодіяльної організації	3	залік
OK16	Етнографія та фольклор України	3	залік
OK17	Організація туризму	11	Курсова робота, іспит
OK18	Організація екскурсійного обслуговування	4	іспит
OK19	Туристичні ресурси України	3	залік
OK20	Основи організації готельного обслуговування	5	іспит

OK21	Основи організації ресторанного обслуговування	3	залік
OK22	Основи економіки туристичного підприємства	4	іспит
OK23	Географія туризму	9	Курсова робота, іспит
OK24	Туризм на природоохоронних територіях	5	іспит
OK25	Правове регулювання в туристичній діяльності	4	іспит
OK26	Менеджмент з основами маркетингу	7	іспит
Практична підготовка			
OK27	Туристично-краєзнавча	2	залік
OK28	Організація спортивного та зеленого туризму	2	залік
OK29	Інформаційні системи та технології	2	залік
OK30	Екологічні стежки	2	залік
OK31	Комплексна практика з туризму	4	залік
OK32	Виробнича	5	залік
Вибіркові компоненти ОПП			
Цикл загальної підготовки			
BK01	Економічна теорія	3	залік
BK02	Соціологія туризму	3	залік
Цикл професійної підготовки			
BK03	Друга іноземна мова за професійним спрямуванням	9	залік
BK04	Основи екологічного і сільського туризму	3	залік
Курсові роботи		2	
Атестація		2	
Загальний обсяг освітньо – професійної програми		180	

3 ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація випускників освітньої програми «Туризм» здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту із спецдисциплін та завершується видачею диплома фахового молодшого бакалавра встановленого зразка та присвоєння кваліфікації - фаховий молодший бакалавр з туризму.

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснює екзаменаційна комісія, до складу якої включаються представники роботодавців та їх об'єднань, органів державної влади та органів місцевого самоврядування, наукових установ, інших організацій відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого колегіальним органом управління закладу фахової передвищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і гласно. Здобувачі фахової передвищої освіти та інші особи, присутні на атестації, можуть вільно здійснювати аудіо та/або відеофіксацію процесу атестації, крім випадків, визначених законом.

Таблиця 1.

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей за НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Відповідальність та автономія
	ЗН1 Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань ЗН2 Спеціалізовані емпіричні знання у сфері професійної діяльності та/або навчання	УМ1 Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. УМ2 Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних. УМ3 Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	К1 Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання. К2 Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності.	ВА1 Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін. ВА2 Покращання результатів результатів власної діяльності і роботи інших. ВА3 Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії.
Загальні компетентності				
ЗК 1	ЗН 1		К 1, К 2	
ЗК 2	ЗН 1		К 1	
ЗК 3	ЗН 1	УМ 1, УМ 2, УМ 3	К 1, К 2	ВА 1, ВА 2, ВА 3
ЗК 4	ЗН 1	УМ 1	К 1, К 2	ВА 1, ВА 3
ЗК 5	ЗН 1	УМ 1, УМ 3	К 1, К 2	ВА 3

ЗК 6	ЗН 1	УМ 1, УМ 2, УМ 3	К 1, К 2	БА 1, БА 2
ЗК 7	ЗН 1	УМ 1, УМ 2, УМ 3	К 1, К 2	БА 2, БА 3
ЗК 8	ЗН 1	УМ 1, УМ 2, УМ 3	К 1, К 2	БА 2
Спеціальні компетентності				
СК 1	ЗН 1	УМ 1	К 1, К 2	БА 3
СК 2	ЗН 1	УМ 1, УМ 2	К 2	БА 1, БА 2
СК 3	ЗН 1	УМ 3	К 2	БА 1, БА 3
СК 4	ЗН 1	УМ 1, УМ 2, УМ 3	К 1	БА 2
СК 5	ЗН 1	УМ 1, УМ 3	К 2	БА 1
СК 6	ЗН 1	УМ 1, УМ 2	К 1, К 2	БА 1, БА 2
СК 7	ЗН 1	УМ 1, УМ 3	К 1, К 2	БА 1, БА 2
СК 8	ЗН 1	УМ 1, УМ 2, УМ 3	К 1, К 2	БА 1
СК 9	ЗН 1	УМ 1, УМ 3	К 1, К 2	БА 2
СК 10	ЗН 1	УМ 2, УМ 3	К 1, К 2	БА 2
СК 11	ЗН 1	УМ 1, УМ 3	К 2	БА 1, БА 2
СК 12	ЗН 1	УМ 1, УМ 2	К 1, К 2	БА 1, БА 3
СК 13	ЗН 1	УМ 1, УМ 3	К 1, К 2	БА 2

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																					
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності													
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	
РН 1	+		+	+					+	+			+	+	+	+					+	
РН 2		+	+			+			+	+	+	+	+	+	+		+				+	
РН 3	+	+	+	+				+			+	+			+				+	+	+	
РН 4					+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	
РН 5		+	+	+	+	+	+	+			+						+					
РН 6		+	+	+	+	+	+	+				+				+				+		
РН 7			+	+	+		+	+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	
РН 8		+	+	+	+					+								+	+			

PH 9			+	+	+			+	+	+		+	+				+		+		
PH 10		+	+	+	+	+				+			+	+	+	+		+	+	+	+
PH 11		+	+	+	+			+		+				+						+	+
PH 12			+	+	+			+												+	+
PH 13		+	+	+	+		+			+						+	+	+			
PH 14			+	+		+		+		+									+	+	+
PH 15						+	+			+		+		+			+			+	+

4 Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт фахової передвищої освіти

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017р. № 2145 - URL:<https://zakon5.rada.gov.ua/laws/show2145-19>.
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019р. №2745 - режим доступу URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/2745-19>.
3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій від 23.11.2011р. № 1341.-URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>.
4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015р. №266 –URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z/1460-15#Text>.
5. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 №327 «Національний Класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010». URL:<http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>.
6. Наказ МОН від 01.06.2018 №570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти». URL:<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-jsviti-zakladiv-osviti-sho-zdiysnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnov-i-bazovoy-i-zagalnoyi-serednoyi-osviti>.
7. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 101 Екологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» від 04.10.2018 р. №1076.
8. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020р. № 918«Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення Стандартів фахової передвищої освіти. -URL:<https://mon.gov.ua/ua/news/mon-zatverdzheno-metodichni-rekomendaciyi-shodo-rozrobennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti>.