

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ЛЬВІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ»
(ВСП «ЛФК ЛНУП»)**

ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ЕКОЛОГІЯ

фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	10 Природничі науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	101 Екологія
КВАЛІФІКАЦІЯ	фаховий молодший бакалавр з екології

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою

ВСП «ЛФК ЛНУП»

(протокол № 386 від «04» липня 2022 року)

Освітньо-професійна програма

вводиться в дію з «01» вересня 2022 року

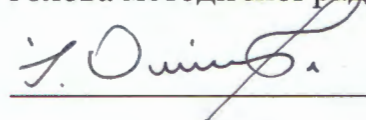

В.о. Директора ВСП «ЛФК ЛНУП»
Ярослав ПАНЮРА
(наказ № 68 А-І/з від «04» липня 2022 року)

Львів 2022

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
ЕКОЛОГІЯ**

ПОГОДЖЕНО

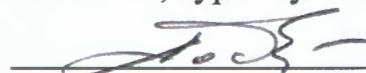
Заступник директора з навчальної роботи,
голова методичної ради

 Іван ОЛІЙНИК

(Протокол № 7 від «26» травня 2022 року)

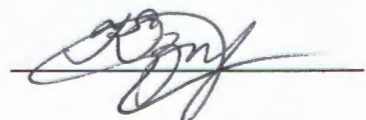
ПОГОДЖЕНО

Завідувачка відділення
«Екології, туризму та менеджменту»

 Стефанія РИБАК

ПОГОДЖЕНО

Голова циклової комісії
«Екологічного напрямку та хіміко-біологічних дисциплін»

 Юлія БОРУЦЬКА

(Протокол № 9 від «02» 05 2022 року)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму **Екологія** розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2022 за № 624 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 101 Екологія галузі знань 10 Природничі науки освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2022-2023 навчального року.

URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2022/07/13/101-Ekolojiya-624-12.07.2022.pdf>

РОЗРОБЛЕНО РОБОЧОЮ ГРУПОЮ У СКЛАДІ:

Голова робочої групи:

Стефанія РИБАК – педагогічне звання «викладач-методист», кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», завідувачка відділення «Екології, туризму та менеджменту»

Члени робочої групи:

Юлія БОРУЦЬКА – кандидат геологічних наук, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», голова циклової комісії «Екологічного напрямку та хіміко-біологічних дисциплін»

Віктор МАЛЦЬКИЙ – кандидат біологічних наук, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»

ВСТУП

Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2022р. № 624 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 101 Екологія галузь знань 10 Природничі науки освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації.

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- акредитації освітньо-професійних програм, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю;
- розроблення навчального плану і робочих навчальних планів;
- розроблення засобів діагностики якості фахової передвищої освіти;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітньо-професійна програма враховує Закон України «Про фахову передвищу освіту» та вимоги Національної рамки кваліфікацій і встановлює :

- вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів;
- обсяг програми та його розподіл за нормативною та вибірковою частинами;
- термін навчання;
- результати навчання, що оцінюються;
- загальні вимоги до програм навчальних дисциплін;
- загальні вимоги до засобів діагностики;
- загальні вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньо-професійної програми.

Освітньо-професійна програма використовується для:

- складання навчальних планів і робочих планів;
- формування програм навчальних дисциплін, програм практичної підготовки;
- формуванні індивідуальних планів здобувача освіти;
- формуванні силабусів, робочих програм навчальних дисциплін, практичної підготовки;
- акредитації освітньо-професійних програм;
- внутрішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації здобувачів фахової передвищої освіти.

Користувачі освітньо-професійної програми:

- здобувачі фахової передвищої освіти, які навчаються у ВСП «Львівський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» за спеціальністю 101 Екологія;

- викладачі ВСП «Львівський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування», які здійснюють підготовку здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 101 Екологія;
- приймальна комісія ВСП «Львівський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»

Освітньо-професійна програма поширюється:

- на циклові комісії ВСП «Львівський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування», що здійснюють підготовку здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 101 Екологія.

Компетенції здобувача фахової передвищої освіти, що формуються в процесі опанування даної освітньо-професійної програми (ОПП), визначаються згідно з Національною рамкою кваліфікацій (НРК), відповідною спеціальністю 101 Екологія, а також відповідно до мети та завдань ОПП. Результати навчання визначаються набутими здобувачем компетенціями, а саме, його здатністю застосовувати знання, вміння, досвід і особистісні якості відповідно до завдань професійної діяльності.

1. ОПИС ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЕКОЛОГІЯ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 101 ЕКОЛОГІЯ ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 10 ПРИРОДНИЧІ НАУКИ

1.1 Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Відокремлений структурний підрозділ «Львівський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»
<i>Освітньо-професійний ступінь</i>	Фаховий молодший бакалавр
<i>Освітня кваліфікація</i>	Фаховий молодший бакалавр з екології
<i>Професійна кваліфікація</i>	Відсутня
<i>Кваліфікація в дипломі</i>	Освітньо-професійний ступінь - фаховий молодший бакалавр. Спеціальність 101 Екологія Освітньо-професійна програма - ЕКОЛОГІЯ
<i>Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій</i>	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
<i>Офіційна назва освітньо-професійної програми</i>	Екологія
<i>Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра</i>	Обсяг освітньо-професійної програми 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців
<i>Наявність акредитації</i>	Переоформлено сертифікат про акредитацію спеціальності за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодший спеціаліста на сертифікат про акредитацію ОПП у сфері передвищої освіти ДС 002798 від 27.06. 2022, Державна служба якості освіти України, дійсний до 01.07.2025
<i>Термін дії освітньо-професійної програми</i>	3 01.09. 2023 по 30.06. 2025
<i>Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою</i>	Фахова передвища освіта може здобуватися: - базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки); - повна загальна середня освіта (профільна середня освіта); - професійна (професійно-технічна) освіта із урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання; - фахова передвища освіта; - вища освіта.
<i>Мова (и) викладання</i>	Українська

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	eklvivnau.com.ua
1.2 Мета освітньо-професійної програми	
Програма пропонує комплексний підхід до вивчення питань у галузі екології, охорони навколишнього середовища через теоретичне та практичне навчання. Дана програма формує у здобувачів фахової передвищої освіти комплекс знань, умінь та навичок із загальної екології, хімії та біогеохімії, ґрунтознавства, збалансованого природокористування, геохімії довкілля, техногенезу і моніторингу довкілля, екології людини, агроекології, гідрології, екологічної безпеки тощо. Метою програми є підготовка висококваліфікованих і професійних фахових молодших бакалаврів з екології, здатних вирішувати типові спеціалізовані задачі з екології, що вимагає застосування положень і методів природничих наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях; питання щодо зменшення рівня антропогенного навантаження на природне середовище, розробки ефективних природоохоронних заходів, а також розв'язувати практичні завдання у галузі екології та охорони навколишнього середовища.	
1.3 Характеристика освітньо-професійної програми	
<i>Предметна область</i>	Об'єкт вивчення та/або діяльності: - структура та функціональні компоненти екосистем різного рівня та походження; - антропогенний вплив на довкілля та оптимізація природокористування. Цілі навчання: формування у здобувачів фахової передвищої освіти професійних компетентностей у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування. Теоретичний зміст предметної області: базові поняття, концепції й принципи природничих наук, сучасної екології та їх використання для охорони навколишнього середовища, збалансованого природокористування та сталого розвитку. Методи, методики та технології: - методи збирання, обробка та інтерпретація результатів екологічних досліджень; - загальнонаукові й спеціальні методи, статистичні методи аналізу даних, професійні методики, вирішення типових спеціалізованих задач та практичних проблем в екології. Інструменти та обладнання: обладнання, устаткування та програмне забезпечення для лабораторних, лабораторно-польових, польових і дистанційних досліджень будови та властивостей екологічних систем різного рівня та походження. Особливості ОПП - здобуття навичок та знань із загальної екології, хімії та біогеохімії, ґрунтознавства, збалансованого

	природокористування, геохімії довкілля, техногенезу і моніторингу довкілля, екології людини, метеорології та кліматології, агроекології, гідрології, екологічної безпеки тощо, що передбачає визначену зайнятість та можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання. Загальний фокус: акцент робиться на адаптації та впровадженні в професійну діяльність знань, аналітичних, комунікативних, організаторських, навичок інтегративного вирішення завдань в галузі екології. Спеціальний фокус: освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності у сфері екології та охорони довкілля і рекреацій та реалізує це через навчання й практичну підготовку. Вивчення дисциплін, включених у програму, дає можливість подальшого професійного зростання. Ключові слова: екологія, екосистеми, довкілля, гідробіологія, збалансоване природокористування, моніторинг, ґрунтознавство, агроекологія, рекреація, соціоекологія, геохімія довкілля, оцінка впливу на довкілля, нормування, екологічна безпека. Характерною особливістю освітньої програми є оволодіння системою компетентностей щодо охорони навколишнього середовища, збалансованого природо-користування, оцінки впливу на довкілля у повсяк-денних умовах та у наслідок виникнення надзвичайних ситуацій природного та техногенного характеру, забезпечення сталого соціально-екологічного розвитку держави. Програма передбачає набуття професійних компетентностей під час проходження навчальних і виробничої практик на підприємствах галузі. Науковий аспект програми обґрунтовується наявністю науково-практичних конференцій.
1.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

<i>Придатність до працевлаштування</i>	Після завершення навчання за освітньо-професійною програмою Екологія випускник здатний виконувати професійну роботу за кодами Національного класифікатора України «Класифікатор професій ДК 003:2010»(із змінами), розділ «Професіонали». 2213.2 Фахівець з екологічної освіти. 3211 Технік-еколог 3211 Технік-лаборант 3111 Лаборант (хімічного та фізичного дослідження) 3212 Асистент хіміка 8159 Лаборант хімічного аналізу
<i>Академічні права випускників</i>	Продовження навчання за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти та /або першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих, в тому числі післядипломної освіти.

1.5 Викладання та оцінювання

<i>Викладання та навчання</i>	Підходи до освітнього процесу: проблемноорієнтований, компетентісний, студентсько-центроване навчання. Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності - активної безпосередньої участі викладача та здобувача освіти. Форми організації освітнього процесу: лекції, практичні заняття, лабораторні заняття, семінари, виконання курсових робіт, самостійне навчання на основі підручників конспектів й інтернет ресурсу, елементи дистанційного навчання (самопідготовка) на навчально-інформаційному порталі, консультації з викладачами, навчальна практика, виробнича практика. Проблемно-орієнтоване навчання із набуттям загальних і професійних компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем в галузі екології. Оволодіння методологією науково-пошукової роботи, навичками презентації її результатів рідною та іноземною мовами. Освітні технології: традиційні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, моделювання професійних ситуацій, проєктного навчання.
<i>Оцінювання</i>	Система оцінювання знань включає поточний, рубіжний, семестровий контроль знань, підсумкову атестацію. Поточний контроль знань здобувачів фахової перед- вищої освіти проводиться в усній або письмовій формах (опитування за результатами опрацьованого матеріалу, звіти з лабораторних і практичних робіт, виконані контрольні роботи, участь у конференціях, семінарах і тематичних

	«круглих столах» тощо, які супроводжуються мультимедійною презентацією). Поточний контроль знань проводиться з метою діагностики першого рівня засвоєння, а саме, рівня загального орієнтування у компоненті освітньої програми. <i>Рубіжний (тематичний, модульний) контроль знань</i> - контроль знань здобувачів освіти проводиться після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми. Рубіжний контроль знань дає можливість перевірити засвоєння отриманих знань через більш довгочасний період і охоплює більш значні за обсягом розділи курсу, проводиться усно й письмово. <i>Семестровий підсумковий контроль</i> проводиться у формі усного чи письмового іспиту, диференційованого заліку в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, захисту курсової роботи(проекту). <i>Підсумкова атестація</i> здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту, яка проводиться на завершальному етапі здобуття рівня фахової передвищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам Стандартів фахової передвищої освіти та Національної рамки кваліфікацій України. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за 100-бальною шкалою, 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).
1.6 Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі екології або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів природничих наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.
<i>Загальні компетентності</i>	ЗК1. Здатність реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина в Україні. ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності та досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу й суспільство та у розвитку суспільства, техніки і

	технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовами як усно, так і письмово. ЗК 5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК8. Прагнення до охорони та збереження навколишнього середовища.
<i>Спеціальні компетентності</i>	СК1. Здатність до використання положень та методів фундаментальних наук для вирішення професійних задач. СК2. Здатність обґрунтовувати власну точку зору та висновки, використовуючи основні теорії та концепції наук про навколишнє середовище. СК3. Здатність організовувати та здійснювати лабораторні й польові дослідження об'єктів / складових навколишнього природного середовища у тому числі із використанням інформаційних технологій. СК4. Здатність описувати результати лабораторних і польових досліджень та складати відповідні звіти. СК5. Здатність проводити екологічний моніторинг та оцінювати поточний стан його природних складових. СК6.Здатність до участі в розробці заходів, спрямованих на збереження ландшафтно-біологічного різноманіття та формування екологічної мережі. СК7. Здатність до участі в розробці заходів щодо поводження з відходами виробництва та споживання. СК8. Здатність оцінювати вплив антропогенного впливу на стан навколишнього природного середовища. СК9. Здатність до використання сучасних інформацій-них ресурсів для екологічних досліджень. СК10. Здатність інформувати громадськість про стан навколишнього середовища та екологічної безпеки. СК11. Здатність до участі в реалізації природоохоронних заходів або екологічних проектів. СК12. Здатність до вивчення міжнародного та вітчизняного досвіду регіональних і транскордонних екологічних проблем з метою впровадження ресурсозберігаючих, природоохоронних технологій та альтернативних джерел енергії.
1.7 Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
РН1 Спілкуватись усно та письмово з професійних питань українською та іноземною мовами.	
РН2. Здійснювати пошук, відбирати інформацію з різних джерел у сфері професійної діяльності.	

РН3. Визначати та описувати основні джерела техногенного впливу на навколишнє середовище та оцінювати міру екологічної небезпеки.	
РН4. Використовувати положення, принципи, методи та поняття фундаментальних і прикладних наук у навчанні та професійній діяльності.	
РН5. Використовувати лабораторне устаткування і обладнання.	
РН6. Проводити польові та лабораторні дослідження, забір та оцінювання досліджуваних матеріалів і зразків, проведення аналізів, їх узагальнення та складання звітів.	
РН7. Використовувати технологічні стандарти, нормативні документи, довідкові матеріали та технічні засоби для практичного виконання робіт і проведення обробки даних.	
РН8. Використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології для пошуку й обробки інформації у сфері екології.	
РН9. Аналізувати склад, будову, розвиток екосистем у різних просторово-часових масштабах.	
РН10. Застосовувати знання щодо геологічного середовища, педосфери, гідросфери та атмосфери для дослідження небезпечних екологічних явищ і процесів з метою вибору шляхів запобігання та їх вирішення.	
РН11. Застосовувати знання з охорони навколишнього середовища, екологічного моніторингу, оцінки впливу на довкілля, геохімії довкілля для оцінки природно-ресурсного потенціалу та окремих видів природних ресурсів, оцінки впливу на навколишнє середовище, розрахунків збитків, заподіяних порушенням природоохоронного законодавства.	
РН12. Застосовувати знання з біогеохімії, нормування антропогенного навантаження на навколишнє середовище та техноекотології для виконання спостережень за станом довкілля, проведення польових і лабораторних досліджень, визначення та реалізації методів очистки викидів у повітряний басейн та скидів вод у водні об'єкти.	
РН13. Застосовувати знання з екології людини, соціоекотології, екологічної безпеки для цілісного підходу до людини, як до біоенергоінформаційної системи, яка може бути основою спрямованого управління процесами життєдіяльності, новими підходами до боротьби із хворобами та зміцнення здоров'я, духовної еволюції людини як безальтернативної стратегії виживання в умовах загострення глобальної екологічної кризи.	
РН14. Застосовувати знання з управління та поводження з відходами виробництва та споживання для обґрунтування підходів до мінімізації їх негативного впливу на стан і якість складових довкілля та екологічну безпеку населення.	
РН15. Забезпечувати дотримання правил охорони праці, промислової, пожежної та екологічної безпеки	
1.8 Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
<i>Кадрове забезпечення</i>	До реалізації програми залучаються педагогічні працівники, які за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. В тому числі залучаються педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, викладачі - методисти, а також висококваліфіковані спеціалісти з досвідом роботи за фахом. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники у встановлені законодавством терміни, але не

	рідше ніж раз у п'ять років, проходять підвищення кваліфікації.
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Усі приміщення відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з інвалідністю; 100% забезпеченість спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням; соціальна інфраструктура, яка включає спортзал, спортивний майданчик із футбольним полем, кафе, медичний пункт, 100% забезпеченість гуртожитком; доступ до мережі Інтернет, у тому числі бездротовий доступ.
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	Забезпеченість бібліотеки підручниками і посібниками, фаховими періодичними виданнями та авторськими розробками педагогічних працівників; офіційний веб-сайт, наявність електронного ресурсу навчально-методичних матеріалів навчальних дисциплін; використання віртуального навчального середовища.

2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ І ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИКОНАННЯ

2.1 Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсів роботи, практики, кваліфікаційний іспит)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
OK1	Вища математика та інформаційні технології (з математикою)	12	іспит
OK2	Українська мова за професійним спрямуванням (з українською мовою)	11	іспит
OK3	Іноземна мова за професійним спрямування	15	залік
OK4	Історія України	8	іспит
OK5	Філософія	4	іспит
OK6	Комп'ютерна обробка екологічної інформації	7	залік
OK7	Біологія (з біологією та екологією)	10	іспит
OK8	Безпека життєдіяльності та охорона праці	4	іспит
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
OK9	Хімія та біогеохімія	12	іспит
OK10	Екологія людини	7	іспит
OK11	Загальна екологія	7	іспит
OK12	Грунтознавство з основами геології	3	залік
OK13	Агроекологія	7	іспит
OK14	Збалансоване природокористування	8	іспит
OK15	Методи вимірювань параметрів НПС	4	іспит
OK16	Екологічна безпека	7	іспит
OK17	Техногенез і моніторинг довкілля	6	іспит
Практична підготовка			
OK18	Біологія	2	залік
OK19	Хімія та біогеохімія	2	залік
OK20	Грунтознавство з основами геології	1	залік
OK21	Методи вимірювань параметрів навколишнього природного середовища	2	залік

OK22	Агроекологія	1	залік
OK23	Придбання робітничої професії	3	залік
Виробнича практика			
OK24	Виробнича	4	залік
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
Блок 1			
BK1	Основи метеорології та кліматології	4	іспит
BK2	Екологічні основи ведення тваринництва	4	іспит
Блок 2			
BK2.1	Соціологія	4	іспит
BK2.2	Управління в екологічній діяльності	4	іспит
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
Блок 1			
BK3	Гідрологія	7	іспит
BK4	Гідробіологія і гідроекологія	6	залік
BK5	Водні екосистеми	7	іспит
Блок 2			
BK2.3	Заповідна справа	7	іспит
BK2.4	Біоценологія	6	залік
BK2.5	Геоаномальні зони та біоти	7	іспит
Практична підготовка			
BK3	Гідрологія	1	залік
Курсові роботи		2	
Атестація здобувачів фахової передвищої освіти		2	
Загальний обсяг освітньо – професійної програми		180	

2.2 Структурно-логічна схема ОПП

№ з.п	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни курсові роботи, практики, кваліфікаційний іспит) кваліфікаційний іспит)	Кредити ЄКТС
Обов'язкові освітні компоненти ОПП		
1 семестр		
OK1	Вища математика та інформаційні технології	6
OK3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	2
OK4	Історія України	4
OK6	Комп'ютерна обробка екологічної інформації	3
OK7	Біологія	5
OK9	Хімія та біогеохімія	5
	РАЗОМ	25
2 семестр		
OK1	Вища математика та інформаційні технології	6
OK3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	2
OK4	Історія України	4
OK6	Комп'ютерна обробка екологічної інформації	4
OK7	Біологія	5
OK9	Хімія та біогеохімія	7
	РАЗОМ	28
3 семестр		
OK2	Українська мова за професійним спрямуванням	11
OK3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3
OK5	Філософія	4
OK8	Безпека життєдіяльності та охорона праці	4
OK10	Екологія людини	3
OK11	Загальна екологія	3
	РАЗОМ	28
4 семестр		
OK3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	2
OK10	Екологія людини	4
OK11	Загальна екологія	4
OK12	Ґрунтознавство з основами геології	3
OK15	Методи вимірювань параметрів НПС	4

	РАЗОМ	17
5 семестр		
OK3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4
OK13	Агроекологія	3
OK14	Збалансоване природокористування	3
OK16	Екологічна безпека	3
OK17	Техногенез і моніторинг довкілля	3
	РАЗОМ	16
6 семестр		
OK3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	2
OK13	Агроекологія	4
OK14	Збалансоване природокористування	5
OK16	Екологічна безпека	4
OK17	Техногенез і моніторинг довкілля	3
	РАЗОМ	18
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)		
3 семестр		
Блок 1		
BK1	Гідрологія	3
BK2	Гідробіологія і гідроекологія	3
	РАЗОМ	6
Блок 2		
BK2.1	Заповідна справа	3
BK2.2	Біоценологія	3
	РАЗОМ	6
4 семестр		
Блок 1		
BK3	Гідрологія	4
BK4	Гідробіологія і гідроекологія	3
	РАЗОМ	7
Блок 2		
BK2.1	Заповідна справа	4
BK2.2	Біоценологія	3
	РАЗОМ	7
5 семестр		
Блок 1		
BK1	Основи метеорології та кліматології	4
BK2	Екологічні основи ведення тваринництва	4
BK5	Водні екосистеми	3
	РАЗОМ	11
Блок 2		
BK2.1	Соціологія	4
BK2.4	Управління в екологічній діяльності	4
BK2.5	Геоаномальні зони та біоти	3

	<i>РАЗОМ</i>	<i>11</i>
6 семестр		
Блок 1		
ВК5	Водні екосистеми	4
	РАЗОМ	4
Блок 2		
ВК2.5	Геоаномальні зони та біоти	4
	<i>РАЗОМ</i>	4
Курсові роботи		
4 семестр		
ВК3	Гідрологія	1
6 семестр		
ОК13	Агроекологія	1
	РАЗОМ	2
Практична підготовка		
2 семестр		
ОК7	Біологія	2
ОК18	Хімія та біогеохімія	2
	РАЗОМ	4
4 семестр		
ОК12	Грунтознавство	1
ОК15	Методи вимірювань параметрів навколишнього природного середовища	2
ВК3	Гідрологія	1
	РАЗОМ	4
6 семестр		
ОК22	Агроекологія	1
ОК23	Придбання робітничої професії	3
ОК24	Виробнича	4
	РАЗОМ	8
	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти	2
Загальний обсяг освітньо – професійної програми		180

3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти освітньої професійної програми Екологія, спеціальності 101 Екологія здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту. Кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом та ОПП. Відокремлений структурний підрозділ «Львівський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» на підставі рішення екзаменаційної комісії, до складу якої включаються представники роботодавців та їх об'єднань, органів державної влади та органів місцевого самоврядування, наукових установ, інших організацій відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого колегіальним органом управління закладу фахової передвищої освіти, присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює кваліфікацію – фаховий молодший бакалавр з екології. Особі, яка успішно виконала відповідну ОПП Екологія, видають диплом фахового молодшого бакалавра.

Атестація здійснюється відкрито і гласно. Здобувачі фахової передвищої освіти та інші особи, присутні на атестації, можуть вільно здійснювати аудіо та/або відеофіксацію процесу атестації, крім випадків, визначених законом.

4. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

У Відокремленому структурному підрозділі «Львівський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» функціонує система забезпечення закладом фахової передвищої освіти якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти, декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення та забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти закладу фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) за поданням закладу може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

5. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма ЕКОЛОГІЯ

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017р. № 2145-VIII - URL:<https://zakon5.rada.gov.ua/laws/show2145-19>.
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019р. №2745-VIII - режим доступу URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/2745-19>.
3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій від 23.11.2011р. № 1341.-URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>.
4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015р. №266 –URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z/1460-15#Text>.
5. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 №327 «Національний Класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010». URL:<http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>.
6. Наказ МОН від 01.06.2018 №570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти». URL:[https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi -osvitnoyi -programi -profilnoyi -serednoyi -jsviti -zakladiv -osviti -sho-zdijsnyuyut -pidgotovku -molodshih -specialistiv -na -osnov i-bazovoy i-zagalnoyi-serednoyi-osviti](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-jsviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnov-i-bazovoy-i-zagalnoyi-serednoyi-osviti).
7. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2022 р. №624Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 101 Екологія галузь знань освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»
8. Методичні рекомендації щодо розроблення освітньо-професійної програми (Методичні рекомендації мають орієнтовний характер).

[illegible]

Вибіркові освітні компоненти ОПП
(за вибором здобувача фахової передвищої освіти)

	Блок 1		Блок 2		Блок 1			Блок 2		
	ВК1	ВК2	ВК2.1	ВК2.2	ВК3	ВК4	ВК5	ВК2.3	ВК2.4	ВК2.5
ЗК1			+	+				+		
ЗК2		+	+	+	+	+	+	+		+
ЗК3	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ЗК4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК5			+	+			+	+		
ЗК6	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ЗК7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК3	+	+			+	+	+		+	+
СК4	+	+			+	+	+		+	+
СК5		+			+	+	+	+		
СК6				+						
СК7		+	+	+						
СК8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК9	+		+		+	+	+	+	+	+
СК10	+		+	+	+		+	+		
СК11	+	+		+			+	+		
СК12	+	+		+	+	+	+	+		

7. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

Обов'язкові освітні компоненти ОПП

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24
PH1	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH2							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH3							+	+		+	+		+	+			+	+				+	+	+
PH4							+	+		+	+	+	+	+			+	+		+		+	+	+
PH5						+	+	+	+			+	+		+			+	+	+	+	+	+	+
PH6							+	+	+		+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+
PH7						+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
PH8						+	+	+			+		+	+	+		+	+			+	+	+	+
PH9											+		+				+					+		+
PH10											+		+	+	+						+	+	+	+
PH11								+		+	+		+				+					+		+
PH12							+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+
PH13					+			+			+		+	+		+	+					+		+
PH14								+			+		+	+		+	+					+		+
PH15						+		+	+	+		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+

Вибіркові освітні компоненти ОПП
(за вибором здобувача фахової передвищої освіти)

	Блок 1		Блок 2		Блок 1			Блок 2		
	ВК1	ВК2	ВК2.1	ВК2.2	ВК3	ВК4	ВК5	ВК2.3	ВК2.4	ВК2.5
PH1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH2	+	+		+	+	+	+	+		+
PH3	+	+		+	+	+	+	+		+
PH4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH5	+	+			+	+	+		+	+
PH6	+	+			+	+	+	+	+	+
PH7	+			+	+	+	+	+		+
PH8	+	+		+	+	+	+	+		
PH9		+			+	+	+	+	+	+
PH10					+	+	+			+
PH11	+			+	+	+	+	+		
PH12	+	+		+	+	+	+	+		
PH13				+			+	+		
PH14		+		+				+		
PH15		+	+	+		+	+	+		+

8. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																			
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності											
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12
PH1	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+
PH2	+	+		+			+	+	+	+		+	+	+	+		+			+
PH3	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+				+	+			+
PH4				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+
PH5			+				+	+			+	+				+				
PH6				+	+		+				+	+	+			+	+			+
PH7			+	+	+	+	+		+		+	+			+		+			
PH8			+	+	+	+	+			+	+	+					+			+
PH9			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+				+			+
PH10			+	+	+	+	+			+	+		+	+		+	+	+	+	+
PH11		+	+	+		+	+	+		+			+	+		+	+	+		+
PH12		+	+	+		+		+	+		+	+	+	+		+	+	+		
PH13		+	+				+	+		+			+	+		+		+	+	+
PH14		+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+		+	+	+
PH15		+	+	+	+		+	+	+	+	+					+	+	+		+

Реєстрація моніторингу освітньо-професійної програми

Екологія

[illegible]

Додаток 2

Зміни до освітньо-професійної програми

Екологія

за результатами щорічного моніторингу

[illegible]

