

Міністерство освіти і науки України
Екологічний фаховий коледж
Львівського національного аграрного університету

ЗАТВЕРДЖЕНО

_____ 2021р.

Директор Екологічного фахового
коледжу Львівського національного
аграрного університету



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
« ЕКОЛОГІЯ »

Галузь знань **10 ПРИРОДНИЧІ НАУКИ**

Спеціальність **101 ЕКОЛОГІЯ**

Освітньо-професійний ступінь **фаховий молодший бакалавр**

Освітня кваліфікація **фаховий молодший бакалавр з екології**

*Розглянуто і схвалено на засіданні
Педагогічної ради*

Протокол №380 від 31.08.2021р.

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01.09.2021 р.

Наказ № 110-1/з від 31.08.2021р.

Львів – 2021 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо - професійної програми

«ЕКОЛОГІЯ»

Галузь знань **10 Природничі науки**

Спеціальність **101 Екологія**

Освітня кваліфікація **фаховий молодший бакалавр з екології**

РОЗГЛЯНУТО, ОБГОВОРЕНО І СХВАЛЕНО

на засіданні циклової комісії екологічного напрямку та
хіміко-біологічних дисциплін

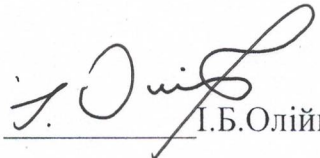
Протокол № 9 від 21.05.2021р.

Голова циклової комісії  Ю.З.Боруцька

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО

на засідання методичної ради Екологічного фахового коледжу
Львівського національного аграрного університету

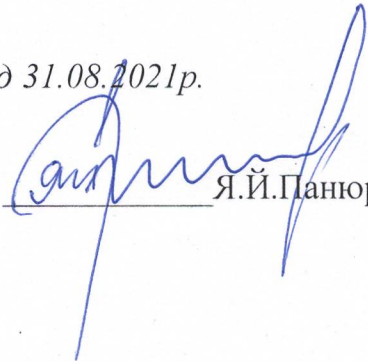
Протокол № 5 від 25.05.2021р.

Заступник директора
з навчальної роботи  І.Б.Олійник

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО

на засідання педагогічної ради Екологічного фахового коледжу
Львівського національного аграрного університету

Протокол № 380 від 31.08.2021р.

Директор коледжу  Я.Й.Панюра

Передмова

Розроблено проектною групою циклової комісії екологічного напрямку та хіміко-біологічних дисциплін, спеціальності 101 Екологія, відділення Екології та туризму Екологічного фахового коледжу Львівського національного аграрного університету у складі:

Керівник проектної групи:

- **Рибак Стефанія Богданівна** - педагогічне звання «викладач-методист», кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», Відмінник аграрної освіти та науки, завідувачка відділення «Екології та туризму»;

Члени проектної групи

- **Боруцька Юлія Зіновіївна** – кандидатка геологічних наук, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», голова циклової комісії екологічного напрямку та хіміко-біологічних дисциплін спеціальності 101 Екологія, викладачка спеціальних дисциплін.

- **Малицький Віктор Казимирович** – кандидат біологічних наук, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», викладач спеціальних дисциплін.

З М І С Т

	стор.
Вступ.....	2
1 Профіль освітньо - професійної програми «Екологія».....	4
1.1 Загальна інформація.....	4
1.2 Мета освітньо-професійної програми.....	5
1.3 Характеристика освітньо-професійної програми.....	5
1.4 Придатність випускників освітньо-професійної програми до працевлаштування та подальшого навчання.....	7
1.5 Викладання та оцінювання.....	7
1.6 Програмні компетентності.....	8
1.7 Програмні результати навчання (ПРН).....	11
1.8 Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми.....	12
2 Перелік компонентів освітньо – професійної програми «Екологія» та їх логічна послідовність.....	14
2.1 Перелік компонентів освітньо – професійної програми «Екологія».....	14
3 Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти.....	16
4 Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей за НРК.....	17
5 Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей.....	19
6 Перелік нормативних документів.....	21

В С Т У П

Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації. Підготовка фахових молодших бакалаврів здійснюється за освітньо-професійними програмами відповідно до галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців з вищою освітою.

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- акредитації освітньо-професійних програм, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін, практичної підготовки;
- розроблення засобів діагностики якості фахової перед вищою освітою;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітньо-професійна програма враховує Закон України «Про фахову передвищу освіту» та вимоги Національної рамки кваліфікацій і встановлює :

- вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів;
- обсяг програми та його розподіл за нормативною та вибірковою частинами;
- термін навчання;
- результати навчання, що оцінюються;
- загальні вимоги до програм навчальних дисциплін;
- загальні вимоги до засобів діагностики;
- загальні вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньо-професійної програми.

Освітньо-професійна програма використовується для:

- складання навчальних планів і робочих планів;
- формування програм навчальних дисциплін, програм практичної підготовки;
- акредитації освітньо-професійних програм;
- внутрішнього контролю якості підготовки фахівців;

- атестації здобувачів фахової передвищої освіти.

Користувачі освітньо-професійної програми:

- здобувачі фахової передвищої освіти, які навчаються в Екологічному фаховому коледжі Львівського національного аграрного університету за спеціальністю 101 Екологія;
- викладачі Екологічного фахового коледжу Львівського національного аграрного університету, які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів 101 Екологія;
- Приймальна комісія Екологічного фахового коледжу Львівського національного аграрного університету.

Освітньо-професійна програма поширюється:

- на циклові комісії Екологічного фахового коледжу Львівського національного аграрного університету, що здійснюють підготовку здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 101 Екологія.

Компетенції здобувача фахової передвищої освіти, що формуються в процесі опанування даної освітньо-професійної програми (ОПП), визначаються згідно з Національною рамкою кваліфікацій (НРК), відповідною спеціальністю, а також відповідно до мети та завдань ОПП. Результати навчання визначаються набутими здобувачем компетенціями, а саме, його здатністю застосовувати знання, вміння, досвід і особистісні якості відповідно до завдань професійної діяльності.

1 ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ЕКОЛОГІЯ»
ФАХОВОГО МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА
ІЗ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 101 ЕКОЛОГІЯ

1.1 Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Екологічний фаховий коледж Львівського національного аграрного університету
<i>Освітньо-професійний ступінь</i>	Фаховий молодший бакалавр
<i>Галузь знань</i>	10 Природничі науки
<i>Спеціальність</i>	101 Екологія
<i>Освітня кваліфікація</i>	Фаховий молодший бакалавр з екології
<i>Офіційна назва освітньо-професійної програми</i>	Екологія
<i>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</i>	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний; 180 кредитів ЄКТС ; термін навчання: 3 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти з одночасним навчанням за освітньою профільною програмою загальної середньої освіти; 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти.
<i>Наявність акредитації</i>	Акредитується вперше
<i>Цикл /рівень</i>	Національна рамка кваліфікацій України – 5 рівень
<i>Передумови</i>	Повна загальна середня освіта/базова загальна середня освіта/ ОКР «Кваліфікований робітник»
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська мова
<i>Термін дії освітньо-професійної програми</i>	З 01.09.2020 року
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</i>	eklvivnau.com.ua

1.2 Мета освітньо-професійної програми

Програма пропонує комплексний підхід до вивчення питань у галузі екології, охорони навколишнього середовища через теоретичне та практичне навчання. Дана

програма формує у здобувачів фахової передвищої освіти комплекс знань, умінь та навичок із загальної екології, хімії та біогеохімії, ґрунтознавства, збалансованого природокористування, геохімії довкілля, техногенезу і моніторингу довкілля, екології людини, метеорології та кліматології, агроекології, гідрології, екологічної безпеки тощо. Метою програми є підготовка висококваліфікованих і професійних фахових молодших бакалаврів з екології, здатних вирішувати типові спеціалізовані задачі з екології, що вимагає застосування положень і методів природничих наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях; питання щодо зменшення рівня антропогенного навантаження на природне середовище, розробки ефективних природоохоронних заходів, а також розв'язувати практичні завдання у галузі екології та охорони навколишнього середовища.

1.3 Характеристика освітньо-професійної програми

<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	Галузь знань 10 Природничі науки спеціальність 101 Екологія
<i>Орієнтація освітньо- професійної програми</i>	Освітньо – професійна програма. Програма пропонує комплексний підхід до вирішення сучасних екологічних проблем на локальному, регіональному та національному рівнях. Дисципліни програми засновані на теоретичних знаннях, які тісно пов'язані з практичними навичками. Програма дозволяє здобувачам фахової передвищої освіти набути необхідних знань, умінь та практичних навичок для провадження ефективної діяльності екологічного спрямування, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра.
<i>Основний фокус освітньо- професійної програми</i>	Загальна освіта в галузі екологічних наук. Акцент робиться на здобутті навичок та знань із загальної екології, хімії та біогеохімії, ґрунтознавства, збалансованого природокористування, геохімії довкілля, техногенезу і моніторингу довкілля, екології людини, метеорології та кліматології, агроекології,

	гідрології, екологічної безпеки тощо, що передбачає визначену зайнятість та можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання. Загальний фокус: акцент робиться на адаптації та впровадженні в професійну діяльність знань, аналітичних, комунікативних, організаторських, навичок інтегративного вирішення завдань в галузі екології. Спеціальний фокус: освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності у сфері екології та охорони довкілля і рекреацій та реалізує це через навчання й практичну підготовку. Вивчення дисциплін, включених у програму, дає можливість подальшого професійного зростання. Ключові слова: екологія, екосистеми, довкілля, гідробіологія, екосистема, збалансоване природокористування, моніторинг, ґрунтознавство, агроекологія, заповідна справа, рекреація, соціоекологія, геохімія довкілля, оцінка впливу на довкілля, нормування, екологічна безпека.
--	---

<i>Особливості програми</i>	Програма передбачає 180 кредитів ЄКТС для навчальних дисциплін, які формують загальні компетентності. Характерною особливістю освітньої програми є оволодіння системою компетентностей щодо охорони навколишнього середовища, збалансованого природо-користування, оцінки впливу на довкілля у повсякденних умовах та у наслідок виникнення надзвичайних ситуацій природного та техногенного характеру, забезпечення сталого соціально-екологічного розвитку держави. Програма передбачає набуття професійних компетентностей під час проходження навчальних і виробничої практик на підприємствах галузі. Науковий аспект програми обґрунтовується наявністю науково-практичних конференцій.
1.4 Придатність випускників освітньо-професійної програми до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою «Екологія» випускник здатний виконувати професійну роботу за кодами Національного класифікатора України ДК 003:2010(із змінами)
<i>Подальше навчання</i>	Фаховий молодший бакалавр з екології має право на продовження навчання для здобуття вищої освіти: - початковий рівень(короткий цикл) вищої освіти; - перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих, в тому числі післядипломної освіти.
1.5 Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Підходи до освітнього процесу: проблемноорієнтований, компетентісний, студентсько-центроване навчання. Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача та студента. Форми організації освітнього процесу: лекції, практичні заняття, лабораторні заняття, семінари,

	виконання курсових робіт, самостійне навчання на основі підручників, конспектів й інтернет ресурсу, елементи дистанційного навчання (самопідготовка) на навчально-інформаційному порталі, консультації з викладачами, навчальна практика, виробнича практика. Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям загальних і професійних компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем в галузі екології. Оволодіння методологією науково-пошукової роботи, навичками презентації її результатів рідною та іноземною мовами. Освітні технології: традиційні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, проєктного навчання.
Оцінювання	Система оцінювання знань <i>включає поточний, семестровий контроль знань, підсумкову атестацію.</i> <i>Поточний контроль знань</i> здобувачів фахової передвищої освіти проводиться в усній або письмовій формах (опитування за результатами опрацьованого матеріалу, звіти з лабораторних і практичних робіт, виконані контрольні роботи, участь у конференціях, семінарах і тематичних «круглих столах» тощо, які супроводжуються мультимедійною презентацією). <i>Семестровий підсумковий контроль</i> проводиться у формі усного чи письмового іспиту, диференційованого заліку, захисту курсової роботи(проєкту). <i>Підсумкова атестація</i> здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту із спецдисциплін, яка проводиться на завершальному етапі здобуття рівня фахової передвищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам Стандартів фахової передвищої освіти та Національної рамки кваліфікацій.
1.6 Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність ІК	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в екології, що вимагає застосування положень і методів природничих наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за

	результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1 Здатність реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина в Україні. ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності та досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу й суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 4 Здатність спілкуватися державною мовами як усно, так і письмово. ЗК 5 Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК7 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК8 Прагнення до охорони та збереження навколишнього середовища.

Спеціальні компетентності (СК)	СК1 Здатність до використання положень та методів фундаментальних наук для вирішення професійних задач. СК2 Здатність обґрунтовувати власну точку зору та висновки, використовуючи основні теорії та концепції наук про навколишнє середовище. СК3 Здатність організовувати та здійснювати лабораторні й польові дослідження об'єктів / складових навколишнього природного середовища у тому числі із використанням інформаційних технологій. СК4 Здатність описувати результати лабораторних і польових досліджень та складати відповідні звіти. СК5 Здатність проводити екологічний моніторинг та оцінювати поточний стан навколишнього середовища. СК6 Здатність до участі в розробці заходів, спрямованих на збереження ландшафтно-біологічного різноманіття та формування екологічної мережі. СК7 Здатність до участі в розробці системи управління та поводження з відходами виробництва та споживання. СК8 Здатність оцінювати вплив антропогенної діяльності на стан навколишнього природного середовища. СК9 Здатність до використання сучасних інформаційних ресурсів для екологічних досліджень. СК10 Здатність інформувати громадськість про стан екологічної безпеки та збалансованого природокористування. СК11 Здатність до участі в реалізації природоохоронних заходів або екологічних проектів. СК12 Здатність до аналізу міжнародного та вітчизняного досвіду регіональних і транскордонних екологічних проблем з метою впровадження ресурсозберігаючих, природоохоронних технологій та альтернативних джерел енергії.
---	---

1.7 Програмні результати навчання (РН)	
РН 1	Дотримуватись вимог законодавства, державних і міжнародних стандартів у професійній діяльності.
РН 2	Здатність застосовувати знання технічної термінології, уміти логічно викласти свої думки державною мовою як усно, так і письмово.
РН 3	Здатність використовувати іноземну мову за професійним спрямуванням у спілкуванні, включаючи базові знання спеціальної термінології.
РН 4	Здатність використовувати інформацію, отриману з різних джерел, самостійно оволодівати новими знаннями, підвищувати професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти.
РН 5	Здатність визначати та описувати в загальному вигляді антропогенний вплив на навколишнє середовище, оцінювати міру екологічного ризику.
РН 6	Використовувати положення, принципи, методи та поняття фундаментальних і прикладних наук у навчанні та професійній діяльності.
РН7	Здатність до ефективного та належного застосування та використання лабораторного устаткування й обладнання.
РН 8	Здатність до проведення польових і лабораторних досліджень, забору та оцінювання досліджуваних матеріалів і зразків, проведення аналізів, їх узагальнення
РН 9	Використовувати технологічні стандарти, нормативні документи, довідкові матеріали та технічні засоби для практичного виконання робіт і проведення обробки даних.
РН10	Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології для пошуку й обробки інформації та демонструвати навички застосування спеціалізованих пакетів прикладних програм у сфері екології.
РН11	Аналізувати склад, будову, розвиток екосистем у різних просторово-часових масштабах.
РН12	Здатність застосовувати знання з геології, геоморфології, гідрології, гідро-геології, ґрунтознавства для дослідження екологічних явищ і процесів; оцінювати непередбачувані екологічні проблеми та небезпечні кліматичні явища з метою вибору шляхів їх попередження та вирішення.
РН13	Здатність застосовувати знання з охорони навколишнього середовища, еколо-гічного моніторингу, оцінки впливу на довкілля, геохімії довкілля для оцінки природно-ресурсного потенціалу та окремих видів природних ресурсів, оцінки впливу на оточуюче середовище, розрахунків збитків, заподіяних порушенням природоохоронного законодавства.
РН14	Здатність використання вивченого матеріалу із біогеохімії, методів вимірювань параметрів НС, нормування антропогенного навантаження на ПС для використання спостережень за станом навколишнього середовища, проведення лабораторних досліджень, визначення та реалізації методів очистки газових викидів, скидів стічних вод.
РН15	Здатність використання вивченого матеріалу із дисциплін екологія людини, соціоекологія, екологічна безпека для цілісного підходу до людини, як до біоенергоінформаційної системи, яка може бути основою спрямованого управління процесами життєдіяльності, новими підходами до боротьби із хворобами та

зміцнення здоров'я, духовної еволюції людини як безальтернативної стратегії виживання в умовах загострення глобальної екологічної кризи.	
РН16 Здатність застосовувати знання із утилізації та знезаражування відходів для обґрунтування методів і технологій збирання, сортування, зберігання, транспортування, видалення, знешкодження й переробки відходів виробництва та споживання; оцінювати їх вплив на якісний стан об'єктів довкілля та умови проживання і безпеку людини.	
РН17 Здатність до організації роботи у відповідності до вимог безпеки життєдіяльності та охорони праці.	
РН18 Здатність до ділових комунікацій та ділового спілкування, брати участь у розробці проектів і практичних рекомендацій щодо збереження довкілля у контексті глобальних змін клімату.	
РН19 Здатність використовувати екологічне законодавство та його правові норми, які регулюють відношення людини до суспільства та навколишнього середовища.	
1.8 Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<i>Кадрове забезпечення</i>	До реалізації програми залучаються педагогічні працівники, які за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. В тому числі залучаються педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, викладачі – методисти, а також висококваліфіковані спеціалісти з досвідом роботи за фахом. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники у встановлені законодавством терміни, але не рідше ніж раз у п'ять років, проходять підвищення кваліфікації.
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Усі приміщення відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з інвалідністю; 100% забезпеченість спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням; соціальна інфраструктура, яка включає спортзал, спортивний майданчик із футбольним полем, кафе, медичний пункт, 100% забезпеченість гуртожитком; доступ до мережі Інтернет, у тому числі бездротовий доступ.

Інформаційно-методичне забезпечення	Забезпеченість бібліотеки підручниками і посібниками, фаховими періодичними виданнями та авторськими розробками педагогічних працівників; офіційний веб-сайт, наявність електронного ресурсу навчально-методичних матеріалів навчальних дисциплін; використання віртуального навчального середовища.
-------------------------------------	--

**ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНОЇ
ПРОГРАМИ «ЕКОЛОГІЯ» ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ**

2.1 Перелік компонентів ОПП «Екологія»

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумко- вого контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
<i>Цикл загальної підготовки</i>			
OK1	Іноземна мова	13	залік
OK2	Історія України	5	іспит
OK3	Комп'ютерна обробка екологічної інформації	7	залік
OK4	Вища математика та інформаційні технології	11	іспит
OK5	Біологія	14	іспит
OK6	Філософія	4	іспит
OK7	Українська мова за професійним спрямуванням	11	іспит
OK9	Безпека життєдіяльності та охорона праці	4	іспит
<i>Цикл професійної підготовки</i>			
OK10	Екологія людини	7	іспит
OK11	Хімія та біогеохімія	15	іспит
OK12	Загальна екологія	7	іспит
OK13	Грунтознавство з основами геології	3	залік
OK14	Агроекологія	7	Курсова робота, іспит
OK15	Збалансоване природокористування	8	іспит
OK16	Методи вимірювань параметрів НПС	4	іспит
OK17	Гідрологія	7	Курсова робота, іспит
OK18	Екологічна безпека	6	залік
OK19	Техногенез і моніторинг довкілля	6	залік
<i>Практична підготовка</i>			
OK20	Хімія та біогеохімія	2	залік
OK21	Біологія	2	залік
OK22	Грунтознавство	1	залік
OK23	Гідрологія	1	залік
OK24	Придбання робітничої професії	3	залік
OK25	Методи вимірювань параметрів навколишнього	1	залік

	природного середовища		
OK26	Агроекологія	2	залік
Виробнича практика			
OK31	Виробничо-переддипломна	4	залік
Вибіркові компоненти ОПП			
Цикл загальної підготовки			
BK1	Основи метеорології та кліматології	4	іспит
BK2	Екологічні основи ведення тваринництва	4	іспит
Цикл професійної підготовки			
BK3	Гідробіологія і гідроекологія	6	залік
BK4	Водні екосистеми	7	іспит
	Курсові роботи	2	
	Атестація	2	
	Загальний обсяг освітньо – професійної програми	180	

3 ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація випускників освітньої програми 101 Екологія здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту із спецдисциплін та завершується видачею диплома фахового молодшого бакалавра встановленого зразка та присвоєння кваліфікації - фаховий молодший бакалавр з екології.

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснює експертна комісія, до складу якої включаються представники роботодавців та їх об'єднань, органів державної влади та органів місцевого самоврядування, наукових установ, інших організацій відповідно до положення про експертну комісію, затвердженого колегіальним органом управління закладу фахової передвищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і гласно. Здобувачі фахової передвищої освіти та інші особи, присутні на атестації, можуть вільно здійснювати аудіо та/або відеофіксацію процесу атестації, крім випадків, визначених законом.

Таблиця 1.

4 Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей за НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Відповідальність та автономія
	ЗН1 Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань ЗН2 Спеціалізовані емпіричні знання у сфері професійної діяльності та/або навчання	УМ1 Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. УМ2 Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних. УМ3 Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	К1 Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання. К2 Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності.	ВА1 Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін. ВА2 Покращання результатів результатів власної діяльності і роботи інших. ВА3 Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії.
Загальні компетентності				
ЗК 1	ЗН 1		К 1, К 2	
ЗК 2	ЗН 1		К 1	
ЗК 3	ЗН 1	УМ 1, УМ 2, УМ 3	К 1, К 2	ВА 1, ВА 2, ВА 3
ЗК 4	ЗН 1	УМ 1	К 1, К 2	ВА 1, ВА 3

ЗК 5	ЗН 1	УМ 1, УМ 3	К 1, К 2	БА 3
ЗК 6	ЗН 1	УМ 1, УМ 2, УМ 3	К 1, К 2	БА 1, БА 2
ЗК 7	ЗН 1	УМ 1, УМ 2, УМ 3	К 1, К 2	БА 2, БА 3
ЗК 8	ЗН 1	УМ 2	К 1, К 2	БА 2
Спеціальні компетентності				
СК 1	ЗН 1	УМ 1, УМ2, УМ 3	К 1, К 2	БА 1, БА 2, БА 3
СК 2	ЗН 1	УМ 1, УМ 2	К 2, К 2	БА 1, БА 2
СК 3	ЗН 1	УМ 1, УМ2, УМ 3	К 1, К 2	БА 1, БА 2, БА 3
СК 4	ЗН 1	УМ2, УМ 3	К 1	БА 1, БА 2
СК 5	ЗН 1	УМ 1, УМ 2, УМ 3	К 1, К 2	БА 1, БА 3
СК 6	ЗН 1	УМ 1, УМ 2, УМ 3	К 1, К 2	БА 1, БА 2
СК 7	ЗН 1	УМ 1, УМ 2, УМ 3	К 1, К 2	БА 1, БА 2
СК 8	ЗН 1	УМ 1, УМ 2, УМ 3	К 1, К 2	БА 1, БА 2
СК 9	ЗН 1	УМ 1, УМ 3	К 1, К 2	БА 2
СК 10	ЗН 1	УМ 2, УМ 3	К 1, К 2	БА 1, БА 2
СК 11	ЗН 1	УМ 1, УМ 2, УМ 3	К 1, К 2	БА 1, БА 2
СК 12	ЗН 1	УМ 1, УМ 2, УМ 3	К 1, К 2	БА 1, БА 3

Таблиця 2

5 Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																			
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності											
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12
РН 1	+		+	+	+		+	+		+			+	+				+		
РН 2		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 3	+		+		+	+		+				+		+	+	+	+	+		+
РН 4			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 5			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+		+
РН 6		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+		+	+	+
РН 7			+				+				+	+								
РН 8			+	+	+	+	+	+			+	+					+			+
РН 9																				

			+	+	+	+	+			+	+		+				+		+	
PH 10			+	+	+	+	+			+			+	+	+	+	+	+		
PH 11		+	+	+		+		+		+			+			+	+	+		
PH 12			+	+		+	+	+	+	+						+	+			+
PH 13	+	+	+	+	+			+		+			+	+	+	+	+	+	+	+
PH 14			+	+	+	+		+		+	+	+		+		+		+		+
PH 15	+	+	+	+			+	+		+						+	+	+	+	+
PH 16	+	+	+	+	+			+		+					+	+		+		+
PH 17			+	+	+			+		+										
PH 18			+	+	+	+	+	+	+	+				+	+		+		+	+
PH 19	+			+	+								+	+	+	+		+	+	+

6 Перелік нормативних документів

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017р. № 2145 - URL:<https://zakon5.rada.gov.ua/laws/show2145-19>.
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019р. №2745 - режим доступу URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/2745-19>.
3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій від 23.11.2011р. № 1341.-URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>.
4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015р. №266 –URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z/1460-15#Text>.
5. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 №327 «Національний Класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010». URL: <http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>.
6. Наказ МОН від 01.06.2018 №570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти». URL:<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-jsviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnov-i-bazovoy-i-zagalnoyi-serednoyi-osviti>.
7. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 101 Екологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» від 04.10.2018 р. №1076.
8. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020р. № 918«Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення Стандартів фахової передвищої освіти. -URL:<https://mon.gov.ua/ua/news/mon-zatverdzheno-metodichni-rekomendaciyi-shodo-rozrobennya-standartiv-fahovoyi-pereadvishoyi-osviti>.