

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ  
«ЛЬВІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ЛЬВІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО  
УНІВЕРСИТЕТУ ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ»  
(ВСП «ЛФК ЛНУП»)

**ПРОЄКТ**

**ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
АГРОІНЖЕНЕРІЯ**

**ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ**

<b>Галузь знань</b>	20 Аграрні науки та продовольство
<b>Спеціальність</b>	208 Агроінженерія
<b>Кваліфікація</b>	фаховий молодший бакалавр з агроінженерії

**РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО**

Цикловою комісією  
«Механізації, машинобудування та транспорту»  
Голова циклової комісії

\_\_\_\_\_ Дмитро ФЕДОРИНА

(протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 року)

**ПОГОДЖЕНО**

Завідувачка відділення  
«Машинобудування, транспорту та агроінженерії»

\_\_\_\_\_ Валентина ЦИГАНОК

**Львів 2023**

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму **Агроінженерія** розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.01.1022р. за № 15 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2021-2022 навчального року.

*URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-fahovoyi-peredvishoyi-osviti-zi-specialnosti-208-agroinzheneriya-galuzi-znan-20-agrarni-nauki-ta-prodovolstvo-osvitno-profesijnogo-stupenya-fahovij-molodshij-bakalavr>*

### **Розроблено робочою групою у складі:**

Керівник робочої групи -

**Ярослав ПАНЮРА** спеціаліст вищої категорії, кандидат технічних наук, в.о. директора ВСП «Львівський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»

Члени робочої групи:

**Валентина ЦИГАНЮК** – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, завідувач відділення «Машинобудування, транспорту та агроінженерії»

**Дмитро ФЕДОРІНА** – спеціаліст першої категорії, голова циклової комісії «Механізації, машинобудування та транспорту»

<b>З М І С Т</b>	<b>Сторінки</b>
Вступ	2-3
1. Опис освітньо-професійної програми.	4-9
2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання.	
2.1 Перелік компонентів ОПП.	10-11
2.2 Логічна послідовність вивчення компонентів ОПП.	12
3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти.	14
4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.	15-16
5. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми.	17
6. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми.	18
7. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей.	19
8. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма.	
Додатки	

## **Вступ**

Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.01.2022р. за №15 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації.

### **Освітньо-професійна програма використовується під час:**

- акредитації освітньо-професійних програм, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю;
- розроблення навчального плану і робочих навчальних планів;
- розроблення засобів діагностики якості фахової передвищої освіти;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

### **Освітньо-професійна програма встановлює :**

- вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів;
- обсяг програми та його розподіл за нормативною та вибірковою частинами;
- термін навчання;
- результати навчання, що оцінюються;
- загальні вимоги до програм навчальних дисциплін;
- загальні вимоги до засобів діагностики;
- загальні вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньо-професійної програми.

### **Освітньо-професійна програма використовується для:**

- складання навчальних планів і робочих планів;
- формування програм навчальних дисциплін, програм практичної підготовки;
- формуванні індивідуальних планів здобувача освіти;
- формуванні силабусів, робочих програм навчальних дисциплін, практичної підготовки;
- акредитації освітньо-професійних програм;
- внутрішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації здобувачів фахової передвищої освіти.

### **Користувачі освітньо-професійної програми:**

здобувачі фахової передвищої освіти, які навчаються у ВСП «Львівський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» за спеціальністю 208 Агроінженерія;

- педагогічні працівники ВСП «Львівський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування», які здійснюють підготовку здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 208 Агроінженерія;

- приймальна комісія ВСП «Львівський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»

Компетенції здобувача фахової передвищої освіти, що формуються в процесі опанування даної освітньо-професійної програми (ОПП), визначаються згідно з Національною рамкою кваліфікацій (НРК), відповідною спеціальністю 208 Агроінженерія, а також відповідно до мети та завдань ОПП.

Результати навчання визначаються набутими здобувачем компетенціями, а саме, його здатністю застосовувати знання, вміння, досвід і особистісні якості відповідно до завдань професійної діяльності.

**1. Опис освітньо-професійної програми  
«Агроінженерія»  
зі спеціальності 208 Агроінженерія**

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу фахової передвищої освіти</b>	Відокремлений структурний підрозділ «Львівський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»
<b>Освітньо-професійний ступінь</b>	Фаховий молодший бакалавр
<b>Освітня кваліфікація</b>	Фаховий молодший бакалавр з агроінженерії
<b>Професійна кваліфікація</b>	Відсутня
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Освітньо-професійний ступінь фахової передвищої освіти – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 208 Агроінженерія Освітньо-професійна програма – Агроінженерія
<b>Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій</b>	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
<b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>	Агроінженерія
<b>Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра</b>	Обсяг освітньо-професійної програми 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Переоформлено сертифікат про акредитацію спеціальності за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодший спеціаліста на сертифікат про акредитацію ОПП у сфері передвищої освіти ДС 002803 Державна служба якості України, дійсний до 01.07.2025
<b>Термін дії освітньо-професійної програми</b>	з 01.09. 2023 по 30.06. 2025
<b>Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою</b>	Фахова передвища освіта може здобуватися на основі: <ul style="list-style-type: none"> <li>- базової середньої освіти (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки);</li> <li>- повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти);</li> <li>- професійної (професійно-технічної) освіти;</li> <li>- фахової передвищої освіти;</li> <li>- вищої освіти</li> </ul>
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми</b>	eklvivnau.com.ua
<b>2. Мета освітньо-професійної програми</b>	

Надання теоретичних знань, професійних умінь і навичок, розвиток професійних компетентностей в галузі агроінженерії, здатність розв'язувати спеціалізовані завдання та прикладні проблеми, пов'язані із застосуванням техніки та механізованих технологій виробництва, первинної переробки, зберігання та транспортування сільськогосподарської продукції, технічного обслуговування і ремонту машин, управління структурними підрозділами підприємства.

### 3. Характеристика освітньо-професійної програми

#### Предметна область

**Об'єкт вивчення та/або діяльності:** явища та процеси, пов'язані з ефективним функціонуванням техніки і механізованими технологіями у виробництві.

**Цілі навчання:** формування у здобувачів фахової передвищої освіти загальних і професійних компетентностей, необхідних для вирішення спеціалізованих завдань та розв'язування прикладних задач, пов'язаних зі застосуванням техніки і механізованих технологій виробництва, первинної обробки, зберігання і транспортування продукції, технічного обслуговування та усунення відмов, управління механізованими технологічними процесами, виробничими підрозділами, які здійснюють технічне забезпечення підприємства.

**Теоретичний зміст предметної області:** принципи і методи, на яких базуються механізовані технології виробництва, первинної обробки, зберігання і транспортування продукції; поняття фундаментальних і загальноінженерних наук.

**Методи, методики та технології:** технології виробництва, моніторингу, первинної обробки і транспортування продукції, ремонту та технічного обслуговування машин і обладнання; методики комплектування агрегатів та оцінювання їх роботи; методи інформаційного, правового забезпечення виробництва.

**Інструменти та обладнання:** машини, обладнання, прилади контактного та дистанційного вимірювання, діагностичне та ремонтне обладнання, комп'ютерна техніка

#### **Особливості ОПП:**

здобуття навичок та знань із матеріалознавства, нарисної геометрії та інженерної графіки, інженерної механіки, гідравліки та гідро-пневмоприводу, експлуатаційних матеріалів, правил та безпеки дорожнього руху, що передбачає визначену зайнятість та можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання.

#### **Загальний фокус:**

акцент робиться на адаптації та впровадженні в професійну діяльність аналітичних знань, комунікативних, організаторських, навичок для вирішення завдань у галузі агроінженерії.

#### **Спеціальний фокус:**

освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію і пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності у сфері агроінженерії та реалізує це через навчання й практичну підготовку. Вивчення дисциплін, включених у

	<p>програму, дає можливість подальшого професійного зростання.</p> <p><b>Ключові слова:</b> Механізація, машини, трактори, автомобілі, обслуговування, ремонт, експлуатація.</p> <p><b>Характерною особливістю ОПП</b> є оволодіння системою компетентностей щодо технічних характеристик, будови, робочих процесів машин і обладнання для реалізації технологічних процесів аграрного виробництва.</p> <p>Програма передбачає набуття професійних компетентностей під час проходження навчальних і виробничої практик на підприємствах галузі. Науковий аспект програми обґрунтовується наявністю науково-практичних конференцій.</p>
<p><b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b></p>	
<p><b>Придатність до працевлаштування</b></p>	<p>Після закінчення навчання за освітньо- професійною програмою випускник здатний виконувати професійну роботу (коди та назви класифікаційного угруповання професійних назв робіт згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 (із змінами):</p> <p>1221.2 Керівник дільниці (сільськогосподарської).</p> <p>1222.2 Майстер з експлуатації та ремонту машин і механізмів.</p> <p>1226.2 Завідувач двору (вантажного).</p> <p>3115 Механік.</p> <p>3115 Механік дільниці.</p> <p>3115 Механік цеху.</p> <p>3115 Механік виробництва.</p> <p>3115 Механік автомобільної колони (гаража).</p> <p>3115 Механік з ремонту транспорту.</p>
<p><b>Академічні права випускників</b></p>	<p>Фаховий молодший бакалавр з агроінженерії має можливість продовження навчання для здобуття вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти;</li> <li>- перший (бакалаврський) рівень вищої освіти;</li> <li>- набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, в тому числі післядипломної освіти</li> </ul>
<p><b>5. Викладання та оцінювання</b></p>	
<p><b>Викладання та навчання</b></p>	<p>Підходи до освітнього процесу: проблемно-орієнтований, компетентісний, студентськоцентроване навчання. Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності - активної безпосередньої участі викладача та здобувача освіти.</p> <p>Освітні технології: традиційні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, моделювання професійних ситуацій, проектного навчання.</p> <p>Проведення комбінованих занять, лекцій, лабораторних, практичних занять із розв'язанням ситуаційних завдань та використанням кейс-методів, ділових ігор, міждисциплінарних тренінгів, що розвивають комунікативні</p>

	та лідерські навички й уміння працювати в команді, виконання проектів, дослідницькі лабораторні роботи. Консультації з викладачами, семінари. Застосування інноваційних технологій дистанційного навчання, проходження навчальних і виробничих практик і проведення екскурсій на підприємствах, залучення студентів для участі в наукових конференціях, олімпіадах, курсове проектування та виконання кваліфікаційної роботи.
<b>Оцінювання</b>	Система оцінювання знань включає поточний, рубіжний, семестровий контроль знань, підсумкову атестацію: - поточний контроль знань здобувачів фахової передвищої освіти проводиться в усній або письмовій формах (опитування за результатами опрацьованого матеріалу, звіти із практичних робіт, виконані контрольні роботи, тестування, модульні контрольні роботи); - рубіжний (тематичний, модульний) контроль проводиться після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми та проводиться у різних формах; - семестровий підсумковий контроль проводиться у формі усного чи письмового екзамену, диференційованого заліку, захисту курсової роботи, захист звіту з практики. - підсумкова атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).
<b>6. Перелік компетентностей випускника</b>	
<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі професійної діяльності в галузі агроінженерії або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів математичних, природничих та інженерних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	
<b>ЗК 1</b>	Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
<b>ЗК 2</b>	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
<b>ЗК 3</b>	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
<b>ЗК 4</b>	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

<b>ЗК 5</b>	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
<b>ЗК 6</b>	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
<b>ЗК 7</b>	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
<b>ЗК 8</b>	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
<b>ЗК 9</b>	Здатність оволодівати новітніми технологіями в агроінженерії та суміжних галузях.
<b>Спеціальні компетентності (СК)</b>	
<b>СК 1</b>	Здатність до застосування знань з технічних характеристик, будови, робочих процесів машин і обладнання для реалізації технологічних процесів виробництва.
<b>СК 2</b>	Здатність виконувати механізовані технологічні процеси виробництва, використовуючи основи природничих наук.
<b>СК 3</b>	Здатність до застосування загальнотехнічних знань для вирішення технічних завдань.
<b>СК 4</b>	Здатність обирати і використовувати механізовані технології, управляти технологічними процесами переробки, зберігання, транспортування та забезпечення якості продукції відповідно до конкретних умов виробництва.
<b>СК 5</b>	Здатність комплектувати оптимальні агрегати, технологічні лінії та комплекси машин і обладнання для виробництва.
<b>СК 6</b>	Здатність до використання технічних засобів автоматики і систем автоматизації у виробництві.
<b>СК 7</b>	Здатність застосовувати цифрові технології для вирішення технічних завдань у виробництві.
<b>СК 8</b>	Здатність виконувати монтаж, налагодження, діагностування, пуск у роботу та експлуатацію техніки, технологічного обладнання із забезпеченням якості цих робіт.
<b>СК 9</b>	Здатність до використання техніки і обладнання відповідно до вимог екології, принципів оптимального природокористування й охорони довкілля.
<b>СК 10</b>	Здатність планувати, здійснювати технічне обслуговування та усувати відмови техніки та технологічного обладнання.
<b>СК 11</b>	Здатність забезпечувати безпечну роботу машин і обладнання та організувати роботу людей відповідно до вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності.
<b>СК 12</b>	Здатність до економічного обґрунтування доцільності застосування технологій, технічних засобів та заходів з підтримання машин і обладнання в працездатному стані
<b>СК 13</b>	Здатність забезпечувати безперебійну роботу машин і обладнання, аналізувати вплив фізичних і хімічних процесів на зміну якості конструкційних, експлуатаційних матеріалів.
<b>СК 14</b>	Здатність до використання та впровадження нових технологій та прийняття сучасних, техніко-технологічних рішень з метою підвищення енергоефективності сільськогосподарського виробництва.
<b>СК 15</b>	Здатність до використання загальних положень Закону України про «Дорожній рух», основних вимог Правил дорожнього руху, обов'язків і прав учасників дорожнього руху.

<b>3. Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (РН)</b>	
<b>РН 1</b>	Застосовувати у професійній діяльності знання із загальнотехнічних, гуманітарних та природничих наук.
<b>РН 2</b>	Спілкуватись державною та іноземною мовами усно і письмово у професійній діяльності.
<b>РН 3</b>	Розв'язувати типові технічні задачі, пов'язані з функціонуванням техніки та технологічними процесами виробництва, переробки, зберігання та транспортування продукції.
<b>РН 4</b>	Виявляти проблеми, що виникають у професійній діяльності під час експлуатації машин і обладнання, та вирішувати їх.
<b>РН 5</b>	Вибирати машини і обладнання та режими їх роботи у механізованих технологічних процесах, розробляти операційні карти для виконання технологічних процесів.
<b>РН 6</b>	Читати креслення, виконувати ескізи, відтворювати деталі машин у графічному вигляді згідно з вимогами єдиної системи конструкторської та технічної документації, а також застосовувати принципи взаємозамінності, стандартизації і технічних вимірювань для визначення параметрів деталей машин.
<b>РН 7</b>	Визначати показники якості технологічних процесів, роботи машин та обладнання.
<b>РН 8</b>	Розуміти будову, принцип дії машин, систем та обладнання виробництва.
<b>РН 9</b>	Забезпечувати функціонування електрообладнання та електроприводу машин і механізмів.
<b>РН 10</b>	Використовувати цифрові технології, системи автоматизації та контролю технологічних процесів у виробництві.
<b>РН 11</b>	Застосовувати технології діагностування, технічного обслуговування та ремонту машин і обладнання.
<b>РН 12</b>	Оцінювати роботу машин і засобів механізації за критеріями екологічності та вживати заходів зі зниження негативного впливу техніки на екосистему.
<b>РН 13</b>	Вибирати паливно-мастильні та інші експлуатаційні матеріали залежно від типу техніки та умов роботи.
<b>РН 14</b>	Дотримуватися вимог з охорони праці та безпеки життєдіяльності.
<b>РН 15</b>	Виконувати економічні розрахунки для ефективного здійснення господарської діяльності підприємства.
<b>РН 16</b>	Знаходити технічні рішення, вибирати конструкції діючих і перспективних установок, які працюють на відновлювальних джерелах енергії.
<b>РН 17</b>	Виконувати розрахунки, використовувати математичний апарат для обробки технічної і економічної інформації та аналізу даних, пов'язаних з машиновикористанням і надійністю технічних систем у аграрному виробництві, застосуванням фізичних законів для вирішення завдань теоретичного, експериментального і прикладного характеру.
<b>РН 18</b>	Приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальності з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів.
<b>РН 19</b>	Уміти керувати транспортними засобами.
<b>РН 20</b>	Використовувати у професійній діяльності проєкційне креслення з тривимірним моделюванням з використанням сучасних ІКТ.

<b>3. Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>До реалізації програми залучаються педагогічні працівники, які за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи.</p> <p>В тому числі залучаються педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, викладачі-методисти, а також висококваліфіковані спеціалісти з досвідом роботи за фахом.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники у встановлені законодавством терміни, але не рідше ніж раз у п'ять років, проходять підвищення кваліфікації.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Усі приміщення відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з інвалідністю; 100% забезпеченість спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними комп'ютерними програмами, мультимедійним обладнанням; соціальна інфраструктура, яка включає спортзал, спортивний майданчик із футбольним полем, кафе, медичний пункт, 100% забезпеченість гуртожитком; доступ до мережі Інтернет, у тому числі бездротовий доступ.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Забезпеченість бібліотеки підручниками і посібниками, фаховими періодичними виданнями та авторськими розробками педагогічних працівників; офіційний веб-сайт, наявність електронного ресурсу навчально-методичних матеріалів навчальних дисциплін; використання віртуального навчального середовища</p>
<b>4. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На загальних підставах в межах України.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Угод про співпрацю з закладами освіти зарубіжних країн-партнерів не заключено.
<b>Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти</b>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться.

## 2 ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ІХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

### 2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові освітні компоненти ОПП</b>			
<b>Обов'язкові компоненти, які формують загальні компетентності</b>			
ОК 1	Історія України	8	екзамен
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	7	екзамен
ОК 3	Безпека життєдіяльності та охорона праці	4	екзамен
ОК 4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	14	залік
ОК 5	Економічна теорія	3	залік
ОК 6	Основи вищої математики	9	екзамен
ОК 7	Загальна фізика	4	залік
ОК 8	Вступ до фаху	4	залік
ОК 9	Правознавство	4	екзамен
ОК 10	Філософія	4	залік
<b>Обов'язкові компоненти, які формують спеціальні компетентності</b>			
ОК 11	Інженерна механіка (теор.механіка та опір матеріалів)	8	екзамен
ОК 12	Агротехнології	7	залік/ екзамен
ОК 13	Основи конструювання машин (ТММ, ДМ та ПТМ). Курсовий проект	6	залік/ екзамен
ОК 14	Трактори і автомобілі	6	залік/
ОК15	Сільськогосподарські машини	6	залік/
ОК16	Технічний сервіс в АПК. Курсовий прект	6	залік/ екзамен
ОК17	Ком'ютерна діагностика транспортних засобів	3	залік
ОК18	Гідравліка та гідро-пневмопривод	3	екзамен
ОК19	Експлуатація машин	6	залік/
ОК20	Ремонт машин	6	залік/
ОК21	Нарисна геометрія та інженерна графіка	7	залік/ залік

OK22	Комп'ютеризація виробництва	3	залік
OK23	Матеріалознавство і ТКМ	3	залік
OK24	Правила і безпека дорожнього руху	3	екзамен
OK25	Експлуатаційні матеріали	3	залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів</b>		<b>137</b>	
<b>Вибірковий блок 1</b>			
ВК 1.1	Теплотехніка	4	екзамен
ВК 1.2	Загальна хімія ( з хімією)	6	залік
ВК1.3	Економіка та організація аграрного виробництва	5	залік
ВК1.4	Електротехніка, електропривод та основи автоматизації	4	екзамен
ВК1.5	Альтернативні джерела енергії	3	залік
<b>Вибірковий блок 2</b>			
<i>ВК 2.1</i>	<i>Фізико-технологічні властивості матеріалів</i>	<i>4</i>	<i>екзамен</i>
<i>ВК 2.2</i>	<i>Основи хімічної термодинаміки</i>	<i>6</i>	<i>залік</i>
<i>ВК2.3</i>	<i>Фінансова економічна діяльність</i>	<i>5</i>	<i>залік</i>
<i>ВК2.4</i>	<i>Теоретичні основи електротехніки</i>	<i>4</i>	<i>екзамен</i>
<i>ВК 2.5</i>	<i>Система "машина-поле"</i>	<i>3</i>	<i>залік</i>
<b>Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів</b>		<b>22</b>	
<b>Інші види навчання</b>			
<b>Навчальна практика</b>			
НП	Навчальна практика	8	залік
ПД	Виробничо-переддипломна	5	залік
Курсові проекти		2	
Дипломне проектування		5	
Атестація		1	
<b>Всього по циклу</b>		<b>21</b>	
<b>Загальний обсяг освітньо-професійної програми</b>		<b>180</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОПШ

1 курс		2 курс		3 курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
ОК 21 Нарисна геометрія та інженерна графіка		ОК 4 Іноземна мова			
ОК 22 Комп'ютеризація виробництва		ОК 13 Основи конструювання машин (ТММ, ДМ та ПТМ). Курсовий проект		ОК 12 Агротехнології	
	ОК 11 Інженерна механіка (теор.мех. та опір матеріалів)	ОК 14 Трактори і автомобілі		ОК 16 Експлуатація машин	
	ОК 1 Історія України	ОК 15 Сільськогосподарські машини		ОК 20 Ремонт машин	
	ОК 6 Основи вищої математики	ОК 2 Українська мова (за професійним спрямуванням)	ОК 16 Технічний сервіс в АПК. Курсовий прект		ОК 17 Ком'пютерна діагностика транспортних засобів
	ОК 7 Загальна фізика	ОК-3 БЖД і охорона праці	ОК 5 Економічна теорія	ВК1. 3 Економіка та організація аграрного виробництва ВК2.3 <i>Фінансова економічна діяльність</i>	
	ВК 1.2 Загальна хімія / ВК 2.2 <i>Осн. хімічнотермодинаміки</i>	ОК 9 Правознавство	ОК 10 Філософія	ОК 18 Гідроліка та гідро-пневмопривод	ОК 25 Експлуатаційні матеріали
	ОК 23 Матеріалознавство і ТКМ	ВК 1.1 Теплотехніка / ВК 2.1 <i>Фізико-технологічні властивості матеріалів</i>	ОК 24 Правила і безпека дорожнього руху	ВК1. 4 Електротехніка, електропривод та основи автоматизації / ВК 2.4 <i>Теор. осн. електротехніки</i>	ВК1.5 Альтернативні джерела енергії / ВК 2.5 <i>Система "машина-поле"</i>
	ОК 8 Вступ до фаху				
	НП 1 Навчальна практика		НП 1 Навчальна практика	ПД Виробничо-переддипломна	
<b>Загальний обсяг 180 кредитів (5400годин)</b>					

### **3. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти**

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми **Агроінженерія** спеціальності 208 Агроінженерія здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання типової спеціалізованої задачі та виконання практичного завдання у сфері будівництва та цивільної інженерії на базі застосування основних теорій та методів фундаментальних і прикладних наук. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті або в репозитарії закладу фахової передвищої освіти.

Захист кваліфікаційної роботи відбувається відкрито і публічно.

На підставі рішення екзаменаційної комісії випускнику, який продемонстрував відповідність результатів навчання вимогам ОПП, присуджується освітньо – професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, присвоюється кваліфікація фахового молодшого бакалавра з агроінженерії та видається диплом фахового молодшого бакалавра.

#### **4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти**

У Відокремленому структурному підрозділі «Львівський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

4.1 визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

4.2 визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти;

4.3 здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4.4 забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

4.5 забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

4.6 визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

4.7 забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

4.8 забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

4.9 забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні

програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

4.10 забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

4.11 періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

4.12 залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

4.13 забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

4.14 здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової перед вищої освіти або відповідно до них.

## 5 МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ВК1.1/ВК2.1	ВК1.2/ВК2.2	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ВК1.3/ВК2.3	ВК1.4/ВК2.4	ВК1.5/ВК2.5	НП	ЦД	ДП
ЗК1	*	*	*		*				*																							*	
ЗК2	*	*	*		*					*																							
ЗК3				*		*							*						*					*									*
ЗК4	*	*	*						*	*																							
ЗК5				*	*																			*						*	*	*	
ЗК6								*					*			*	*						*							*	*	*	
ЗК7						*				*	*	*								*			*			*	*	*		*	*	*	
ЗК8	*			*						*				*	*	*	*							*						*			
ЗК9														*		*	*												*	*			
СК1								*								*	*	*				*									*	*	
СК2							*				*	*								*		*	*		*							*	*
СК3						*	*				*	*	*							*		*	*			*				*	*		
СК4														**			*	*			*	*										*	*
СК5						*									*		*				*	*			*					*	*	*	*
СК6							*									*				*		*		*					*	*	*	*	*
СК7						*									*				*		*	*		*					*	*	*	*	*
СК8										*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*			*	*	*	*	*
СК9			*					*										*									*			*		*	*
СК10																		*				*	*				*			*		*	*
СК11			*													*	*	*			*	*							*	*	*	*	*
СК12				*											*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК13											*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК14										*				*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК15			*						*							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

**Примітки:** ОК-обов'язковий компонент ОПП, ВК- вибірковий компонент ОПП, ЗК- загальна компетентність, СК-спец. компетентність, \* - певного результату навчання відповідним освітнім компонентом.

### 6. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ВК1.1/ВК2.1	ВК1.2/ВК2.2	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ВК1.3/ВК2.3	ВК1.4/ВК2.4	ВК1.5/ВК2.5	НПІ	ПД			
PH1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH 2		*		*					*					*	*	*	*	*	*	*			*				*							*	
PH 3											*		*	*		*	*	*																*	
PH 4																		*			*	*										*	*		
PH 5														*				*			*	*										*	*		
PH 6															*			*				*	*	*									*	*	
PH 7														*			*	*				*	*									*	*		
PH 8								*								*	*				*					*		*				*	*		
PH 9							*								*					*											*				
PH 10					*													*	*					*							*	*	*	*	
PH 11																	*	*				*	*								*	*	*	*	
PH 12			*									*		*		*	*						*								*	*	*	*	
PH 13											*	*				*	*			*							*				*	*	*	*	
PH 14			*													*	*	*									*				*	*	*	*	
PH 15				*																								*			*	*	*	*	
PH 16							*				*								*											*	*	*	*	*	
PH17					*	*					*	*		*										*	*		*				*	*	*	*	
PH18	*	*		*				*	*							*	*								*	*									
PH19													*		*											*					*	*	*	*	
PH20					*							*		*										*	*										

Примітки: ОК-обов'язковий компонент ОПП, ВК- вибірковий компонент ОПП, PH- результат навчання, \* - забезпечення певного результату навчання відповідним освітнім компонентом.

## 7 МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Результати навчання	КОМПЕТЕНТНОСТІ																							
	Загальні компетентності									Спеціальні компетентності														
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	СК1	СК2	СК3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15
PH 1	*	*		*	*						*	*				*		*						
PH 2				*	*					*			*				*		*				*	*
PH 3							*		*	*	*		*	*							*	*	*	*
PH 4	*								*	*		*			*						*	*	*	
PH 5			*							*				*							*		*	
PH 6						*				*		*												
PH 7									*					*			*		*		*		*	
PH 8			*				*			*			*	*			*				*		*	
PH 9						*		*				*			*			*		*		*	*	
PH 10			*					*	*	*	*		*	*	*	*	*	*			*			
PH 11						*			*										*		*			
PH 12									*									*		*			*	
PH 13												*		*								*		
PH 14		*																*		*				*
PH 15							*					*		*		*					*		*	
PH 16		*	*						*	*			*		*			*					*	*
PH 17			*			*			*		*		*	*								*		
PH 18	*	*								*	*		*			*						*		*
PH19							*										*	*						
PH20			*				*																	